

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program základní
vzdělávání

Učení nás baví

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	41
5.3	Matematika	50
5.4	Informační a komunikační technologie	64
5.5	Svět člověka	76
5.6	Vlastivěda	91
5.7	Přírodověda	98
5.8	Hudební výchova	106
5.9	Výtvarná výchova	116
5.10	Tělesná výchova	127
5.11	Svět práce	139

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	149
6.1	Způsoby hodnocení	149
6.2	Kritéria hodnocení.....	149

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Učení nás baví

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: AKADEMIA Gymnázium, Základní škola a Mateřská škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Rašelinová 2433/11, Líšeň, Brno, 62800

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Darja Chládková

KONTAKT: e-mail: akademy@akademy.cz, web: www.akademy.cz

IČ: 44991665

RED-IZO: 600024938

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mgr. Darja Chládková, Mgr. Ondřej Hýsek Ph.D.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bořetická 4142/5, 628 00 Brno

KONTAKTY:

chladkova@akademy.cz

hysek@akademy.cz

+420 544 211 547

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 30. 6. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 6. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 6. 2020

.....
ředitel školy

Mgr. Darja Chládková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

AKADEMIA Gymnázium, Základní škola a Mateřská škola, s.r.o. je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

AKADEMIA Gymnázium, Základní škola a Mateřská škola, s.r.o. se nachází v klidném prostředí

městské části Brno - Líšeň. Má dvě budovy, ve kterých jsou rozmístěny jednotlivé třídy. Školní budovy jsou obklopené velkou zahradou. Do školy je dobrá dostupnost městskou hromadnou dopravou, u školy je parkoviště.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 - 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola v rámci 1. stupně ZŠ. Škola má k dispozici školní družinu, ve které se uskutečňují volnočasové kroužky, jako např. zpěv, výtvarný či experimentální kroužek. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

ŠKOLNÍ VÝDEJNA se nachází v přízemí budovy Rašelinová 11. Studentům je zajištěno stravování ve školní jídelně, která vydává obědy připravené v oceňované "domácí kuchyni" Jídelny Masarova (možnost diet, i bezlepkové; objednání obědů na www.strava.cz).

Vyučování probíhá v českém jazyce, ale některé předměty mohou probíhat i v anglickém jazyce.

Počet školních budov jsou 2 neprovázané budovy. Mezi nadstandardní vybavení základní školy patří např. velká zahrada s botanickou výukovou plochou, amfiteátr, multifunkční a interaktivní učebny, PC učebna, chemická laboratoř a mnoho pomůcek pro kvalitní výuku. Jsme částečně bezbariéroví – disponujeme plošinou pro vozíčkáře. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, hudební výchova, chemická laboratoř, ICT, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost bezdrátového

připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

V prostorách školy je umístěna:

BOTANICKÁ ZAHRADA S AMFITEÁTREM se nachází na pečlivě udržované ploše školní zahrady, slouží nejen k výukovým a sportovním aktivitám, ale rovněž k trávení volného času v krásné přírodě, pořádání zahradních slavností a dalších akcí školy.

Při škole působí SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM, které slouží nejen žákům naší základní školy a jejich rodičům, ale i žákům ostatních škol, jejich rodičům a pedagogům. SPC nabízí plánovanou psychologickou péči, kterou zajišťuje psycholožka ve stanovených konzultačních hodinách, podle potřeby i jinak. Poradenskou a reedukační péči pro žáky školy, jejich rodiče a pedagogy zajišťuje speciální pedagog.

MULTIFUNKČNÍ UČEBNA slouží k výuce i k žákovským konferencím. Je vybavená počítačem, dataprojektorem, interaktivní tabulí a videem. V těchto prostorách probíhá běžná výuka, speciální semináře, konference, výstavy a spousta dalších zajímavých akcí. Je vybavena interaktivní tabulí, počítači, projektory apod. Odsunutím posuvné zdi se dá její prostor více než ztrojnásobit, což je využíváno i pro provozování některých sportovních aktivit. i vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků.

Žáci se každoročně účastní školních vystoupení a dalších akcí pořádaných školou.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace, tedy vnitřní hodnocení školy, napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vzdělávání je založeno na zásadách hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů stanovených zákonem a vzdělávacími programy. Autoevaluaci školy rozumíme systematicky připravené a plánované hodnocení, směřující podle předem stanovených kritérií k předem stanoveným cílům, které je prováděno samotnou organizací. Hledáme přitom zejména jevy a procesy, které směřují k definované kvalitě. Účelem vlastního hodnocení je poskytnout zpětnou vazbu pro další rozhodování s úkolem ověřit kvalitu a úroveň dosažených výsledků vzhledem k projektovaným cílům, které si škola stanovila. Vlastní hodnocení školy probíhá v souladu s platnou legislativou. Externí hodnocení školy provádí Česká školní inspekce a zřizovatel školy, neformálně potom rodiče i žáci.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si stanovuje škola.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- dovednostní testy
- hospitace

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- dovednostní testy (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, ples, sezónní besídky a zahradní slavnost.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 5 pedagogů a asistenti pedagoga, a dále je to ředitel školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 % Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.9 Dlouhodobé projekty

Prevence rizikového chování

Snažíme se o eliminaci rizikového chování. Žáci mají pravidelné diskuze pro prevenci šikany.

Žáci také absolvují pravidelné přednášky, např. Policie ČR, hasiči, záchranná služba

Dopravní bezpečnost

Dbáme na bezpečné chování na silnici i v blízkosti ní.

Dopravní bezpečnost poznáváme v praxi. Chodíme poznávat značky, zkusíme, jak jsou žáci vidět, když stojí za autem, prakticky nacvičujeme přecházení přes silnici. Také trénujeme dopravní situace, křižovatky apod.

Zdravý životní styl

Realizujeme pravidelné přednášky o zdravé stravě. Každoročně se zapojujeme do soutěže Mléko a my od firmy Laktea, o.p.s.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

hudebně-dramatické,
jazykové,
sportovní,
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Kdo zjistí obtíže žáka (ředitelka školy, třídní učitel, pedagogičtí pracovníci vyučující žáka) informuje třídního učitele, který ve spolupráci se školním psychologem podnikne další kroky (s vědomím ředitelky školy), počínaje jednáním se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka a zpracováním charakteristiky žáka a popisem jeho obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb (součást budoucího PLPP). Vznikly-li obtíže pouze v jednom předmětu, může stačit režim tzv. přímé podpory, aniž by se vytvářel PLPP. Jinak pedagogičtí pracovníci navrhnou jednotlivé úpravy ve vzdělávání. Třídní učitel tyto návrhy sloučí a stanoví cíle PLPP a zformuluje obsah podpůrných opatření (prvního stupně). Následně seznámí s PLPP učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka, školního psychologa a ředitelku školy, což bude stvrzeno podpisy. Třídní učitel zajistí předání PLPP školnímu psychologovi, který vede dokumentaci žáků se SVP.

Po třech měsících třídní učitel ve spolupráci se školním psychologem vyhodnocuje, zda poskytování PO vede ke stanoveným cílům a zda PO prvního stupně jsou dostatečná. Vyjadřují se učitelé předmětů a případně i žák a zákonný zástupce žáka.

Pokud jsou PO prvního stupně nedostatečná, třídní učitel doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Pokud PO plní svoji funkci a jsou nadále potřebná, stanoví třídní učitel termín dalšího vyhodnocení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se zpracovává, vyžadují-li to SVP žáka, na základě Doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. Doporučení od ŠPZ může žák mít při zahájení studia nebo je získat v průběhu

studia, když se ukáže, že PO prvního stupně jsou nedostatečná, a škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ, nebo když žák či zákonný zástupce žáka sám vyhledá pomoc ŠPZ.

Doporučení vzniká za spolupráce ŠPZ a školy (konzultace pracovníka ŠPZ a školního psychologa). Doporučení ŠPZ se prostřednictvím zástupce ředitele školy dostává ke školnímu psychologovi, který má za úkol koordinovat vypracování IVP. Ten doporučení projedná s třídním učitelem, s učiteli předmětů a se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka. Výsledkem jednání je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP.

Konkrétní podobu IVP zhotovuje do 1 měsíce třídní učitel. Zajistí, aby se s IVP seznámili učitelé předmětů, žák, zákonný zástupce žáka a ředitelku školy, což je stvrzeno podpisy. Zákonný zástupce žáka musí navíc podepsat tzv. informovaný souhlas s poskytováním navržených PO. Takto připravený IVP předá školnímu psychologovi, který vede dokumentaci žáků se SVP a ten také zajistí předání informací zástupci ředitele školy, který vede školní matriku.

Průběžná kontrola naplňování PO je v kompetenci školního psychologa. Ten ji provádí IVP formou náslechnů v hodině nebo konzultací s třídním učitelem a ostatními pedagogy. Průběžně také komunikuje se zákonnými zástupci žáka i se žáky samotnými za účelem zjištění účinnosti poskytovaných PO. Na jednáních pedagogických rad sleduje studijní výsledky žáků se SVP.

Jednou ročně (duben – květen) dochází k vyhodnocení IVP. To písemně zpracovává třídní učitel na základě informací získaných od ostatních pedagogů. Vyjadřují se k němu také zákonný zástupce žáka. Závěrem je návrh na pokračování v práci stejným způsobem (pokud se PO osvědčila) nebo návrh na změnu PO (v tomto případě je realizováno kontrolní vyšetření ve ŠPZ, jehož výstupem je nové Doporučení pro vzdělávání). Hodnocení IVP je v elektronické podobě zasláno příslušnému ŠPZ, které IVP doporučilo.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

ŠPZ- pravidelné telefonické a e-mailové spojení, v dohodnutých termínech pravidelná osobní konzultace

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Dokumentaci žáků se SVP vede školní psycholog. Součástí dokumentace je:

- Doporučení pro vzdělávání ŠPZ
- Žádost zákonných zástupců žáka o IVP
- Rozhodnutí ředitelky školy o vypracování IVP
- IVP
- Hodnocení IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Školní speciální pedagog poskytuje žákům se SPP intervenci formou individuální nebo skupinové činnosti.

v oblasti metod výuky:

-respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků -metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi -důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu -respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Na základě PLPP nebo IVP jsou v hodnocení respektovány individuální možnosti a potřeby žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vytváří vhodné studijní podmínky také pro rozvoj nadání a talentů žáků:

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem.

Kdo zjistí nadání žáka (ředitelka školy, třídní učitel, pedagogičtí pracovníci vyučující žáka), informuje třídního učitele, který ve spolupráci se školním psychologem podnikne další kroky (s vědomím ředitelky školy), počínaje jednáním se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka a zpracováním charakteristiky žáka a popisem jeho nadání a speciálních vzdělávacích potřeb (součást budoucího PLPP). Objeví-li se nadání pouze v jednom předmětu, může stačit režim tzv. přímé podpory, aniž by se vytvářel PLPP. Jinak pedagogičtí pracovníci navrhnou jednotlivé úpravy ve vzdělávání. Třídní učitel tyto návrhy sloučí a stanoví cíle PLPP a zformuluje obsah podpůrných opatření (prvního stupně). Následně seznámí s PLPP učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka, školního psychologa a ředitelku školy, což bude stvrzeno podpisy. Třídní učitel zajistí předání PLPP školnímu psychologovi, který vede dokumentaci žáků se SVP.

Po třech měsících třídní učitel ve spolupráci se školním psychologem vyhodnocuje, zda poskytování PO vede ke stanoveným cílům a zda PO prvního stupně jsou dostatečná. Vyjadřují se učitelé předmětů a případně i žák a zákonný zástupce žáka.

Pokud jsou PO prvního stupně nedostatečná, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Pokud PO plní svoji funkci a jsou nadále potřebná, stanová třídní učitel termín dalšího vyhodnocení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se zpracovává, vyžadují-li to nadání žáka, na základě Doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. Doporučení od ŠPZ může žák mít při zahájení studia nebo je získat v průběhu studia, když se ukáže, že PO prvního stupně jsou nedostatečná, a škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ, nebo když zákonný zástupce žáka sám vyhledá pomoc ŠPZ.

Doporučení vzniká za spolupráce ŠPZ a školy (konzultace pracovníka ŠPZ a školního psychologa). Doporučení ŠPZ se prostřednictvím zástupce ředitele školy dostává ke školnímu psychologovi, který má za úkol koordinovat vypracování IVP. Ten doporučení projedná s třídním učitelem, s učiteli předmětů a se žákem a se zákonným zástupcem žáka. Výsledkem jednání je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP.

Konkrétní podobu IVP zhotovuje do 1 měsíce třídní učitel. Zajistí, aby se s IVP seznámili učitelé předmětů, žák, zákonný zástupce žáka a ředitelka školy, což je stvrzeno podpisy. Zákonný zástupce žáka musí navíc podepsat tzv. informovaný souhlas s poskytováním navržených PO.

Takto připravený IVP předá školnímu psychologovi, který vede dokumentaci nadaných žáků a ten také zajistí předání informací zástupci ředitele školy, který vede školní matriku.

Průběžná kontrola naplňování PO je v kompetenci školního psychologa. Ten ji provádí IVP formou náslechnů v hodině nebo konzultací s třídním učitelem a ostatními pedagogy. Průběžně také komunikuje se zákonnými zástupci žáka i se žáky samotnými za účelem zjištění účinnosti poskytovaných PO. Na jednáních pedagogických rad sleduje studijní výsledky nadaných žáků.

Jednou ročně (duben – květen) dochází k vyhodnocení IVP. To písemně zpracovává třídní učitel na základě informací získaných od ostatních pedagogů. Vyjadřují se k němu také zákonný zástupce žáka. Závěrem je návrh na pokračování v práci stejným způsobem (pokud se PO osvědčila) nebo návrh na změnu PO (v tomto případě je realizováno kontrolní vyšetření ve ŠPZ, jehož výstupem je nové Doporučení pro vzdělávání). Hodnocení IVP je v elektronické podobě zasláno příslušnému ŠPZ, které IVP doporučilo.

Dokumentaci nadaných žáků vede školní psycholog. Součástí dokumentace je:

- Doporučení pro vzdělávání ŠPZ
- Žádost zákonných zástupců žáka o IVP
- Rozhodnutí ředitelky školy o vypracování IVP
- IVP
- Hodnocení IVP

Škola vytváří vhodné studijní podmínky pro rozvoj nadání a talentů žáků:

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na práci s nadanými žáky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

nadaný žák - identifikace zájmu a nadání žáka v jednotlivých oblastech, individuální práce zejména v přípravách, předpoklady k dalšímu růstu se projeví na soutěžích, garant vyučující konkrétního předmětu

mimořádně nadaný žák - po identifikaci tohoto nadání a následném pedagogicko psychologickém vyšetření sestaví třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími určených předmětů individuální vzdělávací plán - garantem je výchovný poradce

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel i ostatní učitelé, kteří vyučují na ZŠ

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	IKT , M , SČ , TV , A	IKT , M , SČ , TV , Č , A	IKT , M , SČ , TV	IKT , M , TV , PŘ	IKT , M , VL , PŘ				
Sebepoznání a sebepojetí	HV , SČ , Č	HV , M , SČ , Č	HV , M , SČ , Č	HV , M , Č	HV , M , Č				
Seberegulace a sebeorganizace	IKT , SČ	IKT , M , SČ	IKT , M , SČ	IKT , M	IKT , M				
Psychohygienu	SČ , TV , Č	SČ , TV	SČ , TV	TV , PŘ	HV , PŘ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	HV , M , SČ , SP , Vv	HV , M , SČ , SP	HV , IKT , M , SČ , SP , Vv	HV , IKT , M , SP , Vv , Př	HV , IKT , M , SP , Vv				
Poznávání lidí	IKT , SČ	IKT , M , SČ	IKT , M , SČ	IKT , M , Př	HV , IKT , M , VL , Př				
Mezilidské vztahy	HV , IKT , SČ	HV , IKT , M , SČ , Č	HV , IKT , M , SČ , Vv , Č	HV , IKT , M , VL , Vv , Č	HV , IKT , M , VL , Vv , Č , Př				
Komunikace	HV , IKT , SČ , SP , Č , A	HV , IKT , M , SČ , SP , Č	HV , IKT , M , SČ , SP , Vv , Č	HV , IKT , M , SP , VL , Vv , Č , Př	HV , IKT , M , SP , VL , Vv , Č				
Kooperace a kompetice	SČ , SP , TV	M , SČ , SP , TV	M , SČ , SP , TV , Č	M , SP , TV , Č	M , SP , Č				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , SČ	M , SČ	IKT , M , SČ	IKT , M , Č	IKT , M , Č				
Hodnoty, postoje, praktická etika	SČ , Č	M , SČ	M , SČ	M	M				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	SČ , Č	SČ , Č	SČ	VL , Č	VL , Č				
Občan, občanská společnost a stát	SČ	SČ	SČ , Č	VL , Č	VL , Č , Př				
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL , Př				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL , Č	VL , Č , Př				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV , SČ	HV , SČ , Č	HV , SČ , Vv	HV , Vv	HV , VL , Vv , Př				
Objevujeme Evropu a svět	SČ	M , SČ	M , SČ , Vv	M , Vv , Č	M , VL , Vv , Č , Př				
Jsme Evropané	SČ	SČ	SČ , Č	Č	VL , Č , Př				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Č , A	A	Vv , Č	Vv , Č	Vv , Č , Př				
Lidské vztahy	SČ , A	SČ	SČ , Vv ,	Vv , Č	Vv , Č ,				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			Č		Př				
Etnický původ				VL					
Multikulturalita	SČ, Č	SČ, Č	SČ, Č	VL, Č	VL, Č				
Princip sociálního smíru a solidarity					Př				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	SČ	SČ, Č	SČ	Č, Př	Č, Př				
Základní podmínky života				Č, Př	Č, Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	SČ, SP, TV	SČ, SP, TV	SČ, SP, TV, Vv	SP, TV, Vv, Č, Př	SP, Vv, Č, Př				
Vztah člověka k prostředí	M, SČ, SP, Č	SČ, SP	SČ, SP, Vv, Č	SP, VL, Vv, Č, Př	SP, Vv, Č, Př				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Č	Č	Č				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Č	Č				
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti			Č						
Tvorba mediálního sdělení		M, A	IKT, M, Vv	IKT, M, Vv, Č	IKT, M, Vv, Č				
Práce v realizačním týmu	M			Č	Č				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	Anglický jazyk
Č	Český jazyk
HV	Hudební výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika

Zkratka	Název předmětu
Př	Přírodověda
SČ	Svět člověka
SP	Svět práce
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň					Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7+1	6+1	6+1	33+3					
	Anglický jazyk	0+3	0+3	3	3	3	9+6					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3					
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	0+1	0+1	0+1	0+1	1+4					
Člověk a jeho svět	Svět člověka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				2	2	4					
	Přírodověda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	8	7	7	0	0	0	0	36
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.</p> <p>Cílem předmětu je osvojení si techniky čtení, psaní, schopnosti souvisle a správně se vyjadřovat, kultivovaně používat mateřský jazyk, rozvíjení slovní zásoby a ovládnutí základů pravopisu, vytváření základních čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, poznání kulturního bohatství a rozvíjení zájmu o literaturu, zvládnutí práce s jazykovými a literárními texty k získávání informací. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Obsah předmětu má komplexní charakter. Je rozčleněn do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Český jazyk má mezi předměty stěžejní postavení. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání a podporu rozvoje komunikačních kompetencí. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů z jednotlivých oblastí vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, jehož částmi jsou jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. a 2. třídě celkem 7 hodin. Ve třetí třídě se vyučuje 8 vyučovacích hodin. A ve 4. a 5. třídě se vyučuje 7 vyučovacích hodin.</p> <p>Předmět je vyučován v kmenových třídách. Hodiny mohou být obohaceny o výuku v interaktivní učebně.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Vyučování českého jazyka může být také zpestřeno různými projekty, které podporují čtenářskou gramotnost a kladný vztah k českému jazyku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k aktivnímu osvojování informací ze spolehlivých informačních zdrojů. Podněcujeme žáky k samostatným verbálním a písemným projevům. Motivujeme žáky k rozšíření slovní zásoby a získávání informací prostřednictvím četby. Klademe důraz na čtení s porozuměním, kultivovanou mluvu a psaní. Učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správná řešení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k formulování, obhajování svých názorů a postojů. Učíme žáky řešit problémy na základě navozování problémových situací. Učíme žáky nenechat se odradit neúspěchem. Podporujeme žáky při využívání jazykových příruček, přehledových tabulek, schémat. Směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky volit vhodné komunikační prostředky - intonace, výslovnost, tempo a řeč těla. Vedeme žáky k osvojování základních komunikačních pravidel mezi dětmi a dospělými. Vytváříme podmínky pro vyjádření svých zážitků písemnou i ústní formou. Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně v různých sociálních prostředích. Děti si sdělují navzájem dojmy z četby. Literární texty žáci reprodukují a dramatizují. Učíme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat. Vybízíme žáky, aby kladli otázky. Podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a v celém okolí.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. Podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, která vedou k ochotě si vzájemně</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>pomáhat. Přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k aktivnímu zapojování při různých soutěžích, výstavách. Na základě častých návštěv divadel a muzeí učíme žáky ocenit a respektovat kulturní dědictví. Seznamuje žáky s právy a povinnostmi ve škole i mimo ní. Pomáháme žákům stanovovat pravidla chování a svým chováním jsme žákům příkladem. Respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky, aby na základě získaných znalostí a zkušeností volili správný pracovní postup - časté zadávání samostatných prací. Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i možnosti v rámci jazykových aktivit. Vedeme žáky ke správné hygieně psaní - správné držení těla a psacího náčiní. Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole v zájmu vlastního rozvoje.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické čtení		<p>Žák používá hlasité čtení přiměřeného textu, kterému rozumí. Žák čte písmena, slabiky, slova, slovní skupiny a krátké věty. Žák si upevňuje správnou výslovnost a techniku čtení.</p>
Mluvený projev		Žák používá pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu, poděkování a blahopřání.

Český jazyk	1. ročník	
		Žák dokáže sdělit krátké sdělení.
Komunikační situace		Žák uplatňuje pravidla rozhovoru. Dialog - mluvčí - posluchač
Technika dýchání a tempo řeči Vypravování		Žák správně dýchá, vyslovuje jasně, srozumitelně, přiměřeně hlasitě. Žák nacvičuje přeměřené tempo řeči při mluveném projevu. Žák zvládne vyprávět podle obrázkové předlohy.
Základní hygienické návyky		Žák dodržuje hygienické návyky správného psaní. Žák dbá na správné sezení a správné držení psacího náčiní. Žák dbá na hygienu zraku a na správné zacházení s grafickým materiálem.
Základní techniky mluveného projevu		Žák dbá na správnou výslovnost všech hlásek. Žák pečlivě artikuluje. Žák si případné chyby výslovnosti uvědomuje a opravuje je.
Výběr vhodné slovní zásoby Kladení otázek a poskytování odpovědí		Žák se vyjadřuje spisovně, využívá slovní zásobu úměrnou svému věku ve všech situacích. Žák používá i nonverbální prostředky řeči - mimika, gesta - v případě, že to situace vyžaduje.
Technika psaní		Žák zvládá přípravné a kresebné cviky. Žák píše jednotlivé prvky písmen a číslic. Žák zvládá psaní číslic, písmen, slabik, slov a jednoduchých vět. Žák opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty. Žák nacvičuje psaní diktátů. Žák dokáže kontrolovat svůj písemný projev. Žák má čitelný a úhelný písemný projev. Žák dodržuje interpunkci: tečka, čárka, otazník, vykřičník. Žák umí a používá znaménka: plus, mínus, rovná se.
Zvuková a grafická stránka jazyka - písmeno, hláska, slabika, slovo a věta Procvičování čtení dlouhých a krátkých samohlásek		Žák rozlišuje slabiky, slova, hlásky a věty z hlediska potřeb čtení a psaní. Žák rozděluje slova na hlásky. Žák dbá na správnou výslovnost délky hlásek. Žák dodržuje správné tempo, intonaci a přízvuk. Žák pozná začátek a konec věty včetně interpunkčních znamének. Žák rozlišuje velká, malá, psací a tiskací písmena.
Samostatný mluvený projev na dané téma		Žák využívá základní techniky mluveného projevu v krátkých mluvených projevech.

Český jazyk	1. ročník	
		Žák rozvíjí svou slovní zásobu.
Osnova pohádky - vyprávění podle obrázků		Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. Zároveň dovede povyprávět příběh, jak děje následují po sobě.
Zážitkové čtení, naslouchání a přednes.		Žák čte a přednáší z paměti krátké básničky a rozpočítadla.
Naslouchání literárních textů Tvořivé aktivity a literárním textem Zážitkové čtení a předčítání Vyjádření vlastních pocitů ze sdíleného textu Ilustrace textu a pohádek		Žák formuluje vlastní prožívání textu. Žák si osvojuje čtení. Žák naslouchá předčítanému textu.
Literární pojmy		Žák rozpozná literární pojmy - báseň, pohádka, rozpočítadlo, hádanka a divadelní představení.
Didaktické hry Doplňování slov Křížovky a rébusy		Žák dramatizuje jednoduchou pohádku. Žák si osvojuje čtení. Žák dokáže odpovídat na otázky vyplývající z textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák zdokonaluje svůj vlastní projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správné návyky při psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozbor typických vlastností pohádkových postav.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vyprávění a čtení pohádek a příběhů jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory, žádosti, pozdravy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sebekontrola při výslovnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Přenos informací a zpráv z běžného života do školního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Analýza slova Procvičování čtení a psaní dlouhých a krátkých samohlásek Abeceda Intonace Slovní přízvuk Spodoba znělosti Vyhledávání slov podle vzorce krátká či dlouhá (--, má-)	Žák rozlišuje zvukové a psané podoby slova. Žák dovede rozebrat slova na hlásky. Žák rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Žák řadí slova podle abecedy. Žák odříká abecedu zpaměti.	
Věta Slovo - slovo souřadné, nadřazené, podřazené, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená Slova příbuzná	Žák si uvědomuje význam slova. Porovnává slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená. Žák dovede v textu vyhledat slova příbuzná.	
Význam slov	Žák si uvědomuje význam slova. Žák tvoří věty na základě zadaného slova.	
Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)	Žák se seznamuje se přehledem slovních druhů. Poznává a dovede určit jednoduchá podstatná jména, slovesa, předložky a některé spojky.	
Vyprávění vlastních zážitků Odpovědi a otázky Mluvený projev	Žák rozlišuje správné a chybné tvary slov. Žák užívá jen správná tvary. Žák vypráví vlastní zážitky a prožitky. Žák tvoří vlastní otázky a odpovědi.	
Krátké vyprávění vlastních zážitků Mluvený projev Komunikace se spolužáky	Žák utvoří větu a jednoduché souvětí. Žák používá jednoduché spojky a spojovací výrazy.	
Čtení ve větách, psaní vět Druhy vět - rozlišení vět oznamovacích, tázacích, přacích a rozkazovacích Interpunkční znaménka	Žák chápe pojem "věta". Žák na začátku věty píše velké písmeno. Žák používá správný slovosled ve větě oznamovací, rozkazovací, tázací a přací.	

Český jazyk	2. ročník	
Správná intonace		<p>Žák píše spárvnou interpunkci na konci věty. Žák mluví se správnou větnou melodií.</p>
<p>Samohlásky krátké a dlouhé Souhlásky tvrdé a měkké Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní ú/ů Vlastní jména Doplnění a tvoření slov</p>		<p>Žák se seznámí s rozdělením hlásek na samohlásky a souhlásky. Žák rozděluje souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné. Žák správně používá měkké a tvrdé souhlásky ve větě. Žák správně vyslovuje a píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. A dokáže správně odůvodnit jeho jejich užití. Píše správně slova s ú/ů. Žák píše velké písmeno na začátku věty, vlastních jmen osob, zvířat a některých měst.</p>
<p>Znalost znaků písmen Technika čtení - slabikování, čtení slov, čtení vět Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek Individuální četba</p>		<p>Žák plynule čte jednoduché texty. Žák používá hlasité i tiché čtení. Žák převypráví přečtený text, dovede příběh dramaticky předvést.</p>
Čtení a naslouchání s porozuměním		<p>Žák správně reaguje na mluvený a psaný obsah.</p>
<p>Základní techniky mluveného projevu Pozdrav, omluva, oslovení, prosba a vzkaz</p>		<p>Žák dovede navazovat komunikaci. Žák uplatňuje pravidla dialogu a slušného chování v rámci komunikace</p>
<p>Správná výslovnost Kultivovaný projev Základní techniky mluveného projevu</p>		<p>Žák dbá na správnou výslovnost všech hlásek. Žák si své chyby ve výslovnosti uvědomuje a opravuje si je.</p>
<p>Hygiena hlasu Základní techniky mluvení</p>		<p>Žák mluví klidně a dovede se nadechovat před větnými celky. Žák dovede správně členit mluvený projev na celky.</p>
<p>Melodie, tempo řeči nonverbální komunikace - mimika, jednoduchá gesta Výběr vhodné slovní zásoby Kladení otázek, odpovídání na otázky Vyprávění</p>		<p>Žák se vyjadřuje spisovně. Žák si rozšiřuje a využívá svou slovní zásobu přiměřenou svému věku. Žák používá nonverbální komunikaci - mimika, gesta.</p>
<p>Základní vyprávění Základní formy společenského styku - oslovení, pozdravení, prosba, omluva, jednoduchý popis, zpráva, děj Samostatné vyjadřování na určité téma</p>		<p>Žák v krátkém mluveném projevu užívá správně základní techniky mluveného vyjadřování. Žák si rozšiřuje svou slovní zásobu. Žák vyjadřuje svůj vlastní názor.</p>
Hygiena psaní		<p>Žák uplatňuje správnou hygienu psaní - správné sezení, úchop psacího náčiní.</p>

Český jazyk	2. ročník	
Nácvik základních hygienických návyků		
Tvary písmen abecedy Spojování písmen, slabik Umisťování diakritických znamének Technika psaní - úhledné a čitelné písmo, formální úprava textu opis, přepis, diktát		Žák píše správné tvary písmen a číslic a umí je správně spojit. Žák správně používá diakritická znaménka. Žák dovede si opravit a najít chyby ve svém písemném projevu.
Psaný projev žáka Opis, přepis Vzkaz, pozvánka, adresa		Žák píše správně jednoduchá sdělení.
Obrázková ilustrace - seřazení obrázků podle děje Krátké vypravování podle dějové posloupnosti Obrázkové osnovy		Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. Žák podle ilustrace dovede vyprávět jednoduchý, souvislý příběh.
Čtení Poslech literárních textů Přednes literárních textů		Žák si osvojuje dovednosti ve čtení. Žák přednáší z paměti krátké texty - básně.
Čtení Dramatizace Tvořivé činnosti s literárním textem Výtvarné ztvárnění čteného textu		Žák naslouchá čtení, ale i přednáší literární texty. Žák formuluje vlastní prožitek textu. Žák si tvoří vlastní ilustrace k textu jako zpětnou vazbu na pochopení přečteného textu.
Texty z čítanky Literární druhy a žánry - poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadla, říkanka Literární pojmy - spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec a režisér Texty z volné četby		Žák rozlišuje báseň a prózu. Žák vysvětlí pojmy spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení a režisér.
Čtení s porozuměním Poslech literárních textů Didaktické hry Doplňování slov		Žák chápe čtený text. Žák pracuje tvořivě a zábavně s textem dle pokynů učitele. Např. dramaticky ztvární příběh, dokončí příběh, vymyslí začátek příběhu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Čtení	<p>Žák plynule čte. Žák čte potichu, předčítá nahlas. Čte s porozuměním přiměřené texty. Žák čte a přednáší z paměti přiměřené texty.</p> <p>Žák reprodukuje kratší text. Žák čte s porozuměním přiměřeného textu.</p> <p>Žák využívá četbu jako zdroj poznatků. Žák dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu.</p>
Četba práce s textem naslouchání Abeceda	<p>Žák získává z četby důležité poznatky pro výuku. Žák vyhledá informace v encyklopediích a slovnících. Žák se orientuje v textu slyšeném i čteném, vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>
Mluvený projev Podstatná jména Přídavná jména Slovesa	<p>Žák určí podstatné jméno, přídavné jméno a sloveso. Žák určí rod, číslo a pád. Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p>

Český jazyk	3. ročník	
Slovní zásoba		
Vyjmenovaná slova		Žák odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.
Slovní druhy Slovesa		Žák určí slovní druhy v základním tvaru. Žák určí sloveso, podstatné jméno, přídavné jméno. Žák určí osobu, číslo a čas u sloves. Žák vyhledá sloveso. Žák rozlišuje slova ohebná a neohebná.
Tvary slov a slova příbuzná tvoření slov		Žák rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná a nespisovná. Žák rozlišuje slova příbuzná, rozpoznává předponu, kořen slova a příponovou část.
Skladba - základní skladební dvojice Věta jednoduchá a souvětí		Žák vyhledá základní skladební dvojici. Žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy. Žák obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele.
Přednes poezie Základní literární pojmy - pohádka, bajka, pověst, divadelní představení, herec, režisér		Čte a přednáší zpaměti přiměřený text. Žák rozlišuje poezii a prózu. Žák pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku
Mluvený projev		Žák vypravuje podle osnovy. Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Mluvený projev Naslouchání nonverbální projev		Žák vyřídí jednoduchý telefonát. Žák se vyjadřuje souvisle a klade otázky. Žák vede dialog, dodržuje vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt Žák rozhovor nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod Žák napíše adresu, přání, pozdrav na pohled, pozvánku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí dovednosti dobré komunikace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	3. ročník	
		Žák komunikuje o problémech životního prostředí a vyjadřuje se k nim.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Žák rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Žák se chová ohleduplně.
		Žák rozvíjí schopnost zaujetí vlastního stanoviska.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Žák poznává odlišnosti v kultuře jiných národů.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Žák rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Žák si uvědomuje hodnoty spolupráce a pomoci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Žák utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě.
		Žák si uvědomuje hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Žák se učí reflektovat své chování.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Žák využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Žák analyzuje nabízená sdělení a posoudí jejich věrohodnost.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvený a písemný projev		Žák se seznamuje s jazykem jako s prostředkem komunikace.
Skladba		Žák rozlišuje jednoduchou větu a souvětí. Žák z vět jednoduchých vytvoří souvětí a užívá vhodných spojovacích výrazů.
Věta		Žák rozlišuje jednoduchou větu a souvětí.
Souvětí		Žák z vět jednoduchých vytvoří souvětí a užívá vhodných spojovacích výrazů. Žák vyhledá a určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché, v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Žák z vět jednoduchých vytvoří souvětí a užívá vhodných spojovacích výrazů. Žák rozlišuje větu přímou a větu uvozovací.
Slovní zásoba tvoření slov		Žák rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená a porovnává významy slov, zvláště synonym a slov vícevýznamových. Žák užívá slova spisovná, výstižná a slova citově zabarvená.
Stavba slova		Žák rozlišuje předpony a předložky a správně je píše. Žák určí slovní základ - kořen slova, předponovou část, příponovou část, koncovku.
Tvarosloví		Žák rozlišuje slova ohebná a neohebná.
Slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen koncovky podstatných jmen slovesa Vlastní jména abeceda		Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech. Žák určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen. Žák používá koncovku podstatných jmen podle vzorů. Žák určuje u sloves osobu, číslo, čas a způsob, určuje infinitiv. Správně píše víceslovné zeměpisné názvy Žák rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní
Pravopis Vyjmenovaná slova Shoda přísudku s podmětem		Žák odůvodňuje a píše správné i/y po obojetných souhláskách. Žák používá správně koncovky přičestí minulého.
Abeceda		Žák řadí slova podle abecedy. Žák se orientuje ve slovníku.
Vypravování popis		Žák vypráví podle osnovy. Žák sestaví jednoduchou osnovu.

Český jazyk	4. ročník	
		<p>Žák popíše jednoduchou věc či předmět. Žák při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná a citově zbarvená.</p> <p>Žák při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná a citově zbarvená.</p> <p>Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá.</p> <p>Žák dovede v krátkém odstavci nalézat klíčová slova.</p> <p>Žák si zaznamenává data a informace, s nimiž chce dále pracovat.</p> <p>Žák dodržuje pravidla komunikace v různých prostředcích a pravidla bezpečnosti na internetu.</p>
<p>Čtení zdvořilé vystupování věcné naslouchání</p>		<p>Žák se kultivovaně dorozumívá ve škole i mimo školu. Žák si podle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodného tempa a pauz řeči.</p> <p>Žák vybírá podstatné informace.</p> <p>Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Žák se vhodně zapojuje do rozhovoru, udržuje a ukončí jej.</p> <p>Žák svou promluvu upraví podle změněného záměru. Žák vytvoří vzkaz, zprávu, oznámení a napíše je. Žák vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě.</p>
<p>Komunikační žánry -vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování</p>		<p>Žák svou promluvu upraví podle změněného záměru. Žák vytvoří vzkaz, zprávu, oznámení a napíše je. Žák vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě.</p>
<p>Základní komunikační pravidla</p>		<p>Žák vede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p>
<p>Zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání poslech literárních textů</p>		<p>Žák čte přiměřený text nahlas i potichu s porozuměním. Žák rozumí přiměřenému náročnému textu a reprodukuje tento text.</p> <p>Žák rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje tento text.</p> <p>Žák odliší podstatné a okrajové informace. Žák vyhledá informace v učebnicích, dětských encyklopediích, na internetu.</p> <p>Žák si dokáže vybrat četbu podle svého zájmu a udělá zápis do deníku.</p> <p>Žák rozezná bajku a povídku. Žák utvoří vhodné přirovnání.</p> <p>Žák vyjadřuje své dojmy z četby.</p>

Český jazyk	4. ročník	
		Žák využívá své poznatky z četby při dalších školních činnostech.
		Žák tvoří vlastní text na dané téma.
		Žák rozliší poezii, prózu, drama, odliší umělecký text od neuměleckého.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák porovnává různé ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a prostředí v různých oblastech světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák komunikuje o problémech životního prostředí a vyjadřuje se k nim.		
Žák pochopí souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.		
Přispívá k utváření zdravého životního stylu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák porozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Správně vyhodnotí mediální sdělení z hlediska jejich vzniku a z hlediska jejich vztahu k realitě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času.		
Rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přizpůsobí vlastní činnosti potřebám a cílům týmu		
využívá vlastní schopnosti v týmové práci		
žák vyjádří vlastní postoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytváří vlastní mediální sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznává odlišnosti v kultuře různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	4. ročník	
		Rozvíjí dovednosti dobré komunikace obhájí svoje názory, je tolerantní k názorům ostatních
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		rozvíjí základní sociální dovednosti při řešení konfliktů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		reflektuje své chování uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování předchází vzniku sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		poznává základní principy demokratického státu
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		rozvíjí schopnost zaujetí vlastního stanoviska chová se ohleduplně zná svá práva a povinnosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		řeší problémy s respektem k druhým, s ohledem na zájem celku, s vědomostí svých práv a povinností, odpovědnosti a s uplatňováním zásad slušné komunikace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		poznává různé evropské státy, pracujeme s mapou, vyhledává informace o evropských státech
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdvořilé vystupování základní komunikační pravidla		Žák se seznámí s jazykem jako prostředkem komunikace.
Slovní zásoba tvoření slov		Žák najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové. Žák rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená.
Stavba slova Souhláskové skupiny na styku předpony, přípony, a kořene		Žák rozlišuje ve slově kořen slova, slovtvorný základ, část příponovou, předponovou a koncovku.
Slova spisovná a nespisovná základní komunikační pravidla		Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Žák užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená. Žák vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace.
Skladba - věta, souvětí, spojovací výrazy a spojky, psaní čárek v souvětí, několikanásobný podmět, nevyjádřený podmět, základní skladebné dvojice		Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí. Žák z vět jednoduchých vytvoří souvětí, používá vhodné spojovací výrazy. Žák spojovací výrazy nahradí čárkou.
Pravopis - vyjmenovaná slova, shoda přísudku s holým podmětem, vlastní jména		Žák určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché. Žák správně píše víceslovné zeměpisné názvy. Žák odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách. Žák ovládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Tvarosloví - slovní druhy		Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech.
Podstatná jména - mluvnické kategorie podstatných jmen, koncovky podstatných jmen		Žák určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen.
Slovesa		Žák určuje u sloves osobu, číslo, čas a způsob, vyhledává složené tvary sloves.
Přídavná jména - tvrdá, měkká a přivlastňovací a jejich vzory		Žák používá a píše koncovky přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích.
Řeč přímá a nepřímá věty uvozovací		Žák rozlišuje řeč přímou a nepřímou.

Český jazyk	5. ročník	
Vyprávění mluvený projev		Žák vypravuje podle osnovy. Žák sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev.
Popis písemný projev Vypravování mluvený projev		Žák popíše jednoduchou věc. Žák při vyprávění a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená.
Tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace		Žák vytvoří vzkaz, zprávu, oznámení a napíše je. Žák ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm. Žák vymyslí název textu.
Dopis, popis, přihláška, inzerát, SMS, e-mail, tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace		Žák napíše SMS, dopis, přihlášku, inzerát, e-mail.
Popis tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace		Žák popíše děj, postavu a vlastnosti.
Vyprávění		Žák sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev.
Čtení		Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, zeptá se na podrobnost. Žák z přečteného textu vyvozuje závěry. Žák rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci. Žák porovná informace ze dvou zdrojů. Žák odliší podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává. Žák reprodukuje přečtený text, zapamatuje si podstatná fakta. Žák vyvodí závěry, napíše poznámky k textu.
Písemný projev Komunikační žánry - vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		Žák vede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
Tvořivé činnosti - reprodukce, dramatizace vlastní výtvarný doprovod		Žák napíše pohádku, povídku, bajku, a dotvoří to obrázky.
Poslech literárních textů		Žák s ostatními čtenáři sdílí své pochopení textu a své prožitky.
Vypravování věcné naslouchání		Žák porovná informace ze dvou zdrojů. Žák odliší podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává.
komunikační žánry - vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		Žák rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.
Čtení Poslech literárních textů		Žák čte nahlas i potichu. Žák rozumí přiměřeně náročnému textu.

Český jazyk	5. ročník	
Zážitkové čtení a naslouchání		Žák si dokáže vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku.
věcné naslouchání zážitkové čtení a naslouchání		Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Základní literární pojmy - divadelní představení, herec, režisér, hlavní a vedlejší postavy, muzikál, opereta, opera, divadelní hra, balet		Žák používá elementární literární pojmy.
Povídka, kompozice		Žák popíše svými slovy kompozici povídky.
základní komunikační pravidla		Žák v komunikačních situacích volí vhodnou intonaci, tempo, přízvuk.
komunikační žánry - vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování zážitkové čtení a naslouchání		Žák rozlišuje různé typy textů, volí vhodnou slovní zásobu a větnou skladbu (text umělecký, neumělecký).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě		
vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupu k řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
poznává základní principy demokratického státu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozdvíjí základní sociální dovednosti při řešení konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozdvíjí schopnost zaujetí vlastního stanoviska		
chová se ohleduplně		
zná svá práva a povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí dovednosti dobré komunikace		
obhájí svoje názory, je tolerantní k názorům ostatních		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
řeší problémy s respektem k druhým, s ohledem na zájem celku, s vědomostí svých práv a povinností, odpovědnosti a s uplatňováním zásad slušné komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznává různé evropské státy, pracujeme s mapou, vyhledává informace o evropských státech		

Český jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rozdívají základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznává odlišnosti v kultuře různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a prostředím v různých oblastech světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák porozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák porovnává různé ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák komunikuje o problémech životního prostředí a vyjadřuje se k nim.		
Žák pochopí souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.		
Přispívá k utváření zdravého životního stylu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času.		
Rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Správně vyhodnotí mediální sdělení z hlediska jejich vzniku a z hlediska jejich vztahu k realitě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytváří vlastní mediální sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přizpůsobí vlastní činnosti potřebám a cílům týmu		
využívá vlastní schopnosti v týmové práci		
žák vyjádří vlastní postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
reflektuje své chování		
uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování		

Český jazyk	5. ročník	
předchází vzniku sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky je osvojení jazyka na komunikativní úrovni. Výuka se soustřeďuje na vytváření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby a zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury v anglicky mluvících zemích, zejména ve Velké Británii.</p> <p>Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na osvojení grafické podoby angličtiny. Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka se zaměřuje jak na osvojování jazykových prostředků, mezi nimiž je prioritou slovní zásoba, tak na rozvíjení řečových dovedností - především dovednosti rozumět a hovořit a dále schopnosti číst s porozuměním a písemně se vyjadřovat v cizím jazyce. V počáteční etapě se žáci učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Později se pozornost věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá na významu. Žáci se</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>seznamují i se základními poznatky z reálií, nejznámějšími zvyky pro danou oblast. Mezi využívané metody výuky jsou - poslech, imitace, dramatizace, básničky a písničky, pozorování, tvořivá činnost, hry v angličtině. Výuka Anglického jazyka probíhá v kmenových třídách a v interaktivní učebně, kde žáci svou znalost anglického jazyka prohlubují pomocí interaktivních programů. Časová dotace předmětu je v 1. i 2. třídě celkem 3 hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Pro aktivní učení volíme vhodné metody a strategie, které podporují zvědavost žáků: motivační hry, soutěžní hry, zajímavé texty ze sféry zájmu příslušné věkové kategorie, dopisy, cvičení zaměřená na řešení problému a práce s chybou, soutěže. Podporuje práci s učebnicí, knihou, internetem, slovníky, využitím CD a video programů systematicky a efektivně využíváme získané informace v procesu učení. Chápeme důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život. Učíme žáky používat obecně užívané termíny, uvádět věci do souvislostí a vytvářet komplexní pohled na okolní svět. Propojujeme témata a jazykové jevy. učíme žáky v souvislostech. Vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. Vytváříme situace, aby se žáci nebáli komunikovat anglicky s cizím člověkem. Učíme žáky, aby se nenechali odradit neúspěchem a snažili se hledat jiné řešení. Učíme žáky zformulovat myšlenku i přes nedostatečnou slovní zásobu. Při výukových hrách, soutěžích, kognitivním řešeních pravidel gramatiky vedeme žáky ke spolupráci a respektu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce. Učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v anglickém jazyce. Porozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce. Využíváme dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu. Porozumět různým typům textů a záznamů, být schopen na ně reagovat.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Využíváním relaxačních forem práce jako jsou hry, písně, soutěže, tajenky, podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a v celém okolí</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky, aby v jednoduchých situacích dokázali požádat a poskytnout pomoc či radu. Dodržujeme zásady slušného chování. Spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu. Dramatizací příběhů, hrami, soutěžemi, prací na projektech a dialogy zařazujeme do výuky skupinovou práci a tím u žáků rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.</p> <p>Kompetence občanské: Poznáváme a respektujeme zvyky v anglicky mluvících zemích a být schopen je porovnat se zvyky našimi. Pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa. Rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Být si vědom svých práv a povinností doma i v cizině. Zařazením tematických okruhů vztahujících se k přírodě, témat o životě ve městě a na vesnici podporujeme kladný vztah žáků k životnímu prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. Využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p> <p>Slovní zásoba Témata: Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas, čísla, domov, zvířata,</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Žák se seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby.</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	
narozeniny, Vánoce a Velikonoce		Žák si osvojí zvukovou podobu jazyka - základní výslovnostní návyky. Žák pojmenovává základní věci kolem sebe ve třídě, doma. Žák využívá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby. Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost.
Žák si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích		Žák se učí a rozvíjí slovní zásobu tematických celků - rodina, škola a školní pomůcky, domov, volný čas, lidské tělo, číslovky do 10, barvy, narozeniny, oblečení, Vánoce, Velikonoce,
Jednoduchý dialog a monolog		Žák dovede jednoduchými větami odpovědět na otázky učitele nebo svých spolužáků. Žák se umí představit. Žák dokáže říct základní informace o sobě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšiček žijících v Happy House		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech na příkladě postaviček myši bydlících v domě s rodinou		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	2. ročník	
Vánoce a Velikonoce		Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce.
fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi		Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce.
pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách		Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce.
dotazy na množství počitatelných podstatných jmen		Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce.
Zvířata v ZOO Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“		Žák se zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku i odpoví.
Školní pomůcky a činnosti Barvy Užití "to" a "toto" při označování věcí		Žák pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe.
Jídlo Dotazování na oblíbenost jídel Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do		Žák sdělí co rád jí a pije. Žák se i na totéž umí zeptat svých spolužáků.
Jídlo předložka „z“ při označení původu produktu		Žák popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny.
Obličej Popis a charakteristika		Žák popíše v základních rysech svůj vzhled.
Obličej		Žák uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů.
Místnosti v domě předložky „v“ a „na“ při popisu umístění		Žák se zeptá na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví.
Barvy		Žák užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí.
Barvy Oblečení Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti		Žák sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž.
Počasí		Žák charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí.
Dětské sportovní činnosti		Žák uvede, jakou sportovní činnost právě dělá.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	2. ročník
Hlvolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích	

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět	<p>Žák si rozšiřuje slovní zásobu podle jednotlivých probíraných témat</p> <p>Žák procvičuje výslovnost slovní zásoby</p> <p>Žák se seznamuje s podobností výslovnosti některých slovíček a kontroluje si ji ve slovníku.</p> <p>Žák vytváří krátký texty na základě znalosti slovíček a stavby anglické věty.</p> <p>Žák zná a používá písnička a říkadla k procvičení výslovnosti a slovní zásoby</p> <p>Žák se seznamuje s tím, jak tvořit oznamovací a tázací věty, ale i kladné a záporné krátké odpovědi v přítomném čase</p> <p>Žák reaguje na běžné pokyny učitele.</p> <p>Žák reprodukuje pokyny nebo je přímo dává svým spolužákům</p>
Vytvoření základních komunikačních pravidel	<p>Žák reaguje na běžné pokyny učitele.</p> <p>Žák reprodukuje pokyny nebo je přímo dává svým spolužákům</p>
Škola, rodina, domov, volný čas	<p>Žák používá písemnou podobu slov</p> <p>Žák si vytváří vlastní text při popisování věcí</p>
Spolupráce vyjádření názoru a zájmu	<p>Žák reprodukuje hlavní myšlenky konverzace</p> <p>Žák vytváří novou konverzaci</p> <p>Žák vyhledává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů</p>
Práce se slovníkem	Žák vyhledává slovní zásobu ve slovníku

Anglický jazyk	3. ročník	
Slovní zásoba		Žák píše slova i věty dle textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice - základní gramatické jevy, druhy vět Slovní zásoba		<p>Žák si osvojuje slovní zásobu daných témat</p> <p>Žák si rozšiřuje slovní zásobu dle svého osobního zájmu a určitá témata</p> <p>Žák vytváří jednoduché věty v přítomném prostém čase</p> <p>Žák vytváří věty oznamovací a tázací, zároveň dokáže odpovědět krátkou odpovědí</p> <p>Žák dodržuje a osvojuje si pořádek ve větě</p> <p>Žák si vytváří své vlastní materiály k osvojení učiva</p> <p>Žák se seznamuje s formuláři v anglickém jazyce</p> <p>Žák aplikuje učební texty na procvičení slovíček</p> <p>Žák chápe a orientuje se v obsahu jednoduchého textu</p> <p>Žák vyhledá informace v textu</p> <p>Žák vyzdvihne základní myšlenku textu</p> <p>Žák vlastními slovy popíše obsah textu</p>
Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou texty - texty v učebnicích, časopisy, jednoduché dětské knihy, příběhy		<p>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální předlohou</p> <p>Žák dovede vyhledat slovíčka na internetu nebo ve slovníku</p> <p>Žák vyhledá informace v jednoduchém textu</p> <p>Žák odpovídá na otázky vztahující se k obsahu přečteného textu</p> <p>Žák chápe obsah poslechnuté nahrávce</p> <p>Žák používá písničky a říkanky</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
Slovník, informace dostupné z internetu		Žák dovede vyhledat slovíčka na internetu nebo ve slovníku Žák vyhledá informace v jednoduchém textu Žák odpovídá na otázky vztahující se k obsahu přečteného textu
Slovní zásoba Texty - texty v učebnici, časopisy, jednoduché texty poslech		Žák vyhledá klíčová slova v textu Žák chápe obsah a smysl sdělení Žák zpívá písničky
		Žák chápe a orientuje se v obsahu jednoduchého textu Žák vyhledá informace v textu Žák vyzdvihne základní myšlenku textu Žák vlastními slovy popíše obsah textu
Formuláře		Žák si vytváří své vlastní materiály k osvojení učiva Žák se seznamuje s formuláři v anglickém jazyce
Poslech, čtení, mluvení, psaní Konverzace		Žák aplikuje učební texty na procvičení slovíček Žák procvičuje dialogy mezi spolužáky Žák aktivně vede rozhovor a zapojuje se do něj

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice - základní gramatické jevy, druhy vět Slovní zásoba		Žák si osvojuje slovní zásobu daných témat Žák si rozšiřuje slovní zásobu dle svého osobního zájmu a určitá témata Žák vytváří jednoduché věty v přítomném prostém čase Žák vytváří věty oznamovací a tázací, zároveň dokáže odpovědět krátkou odpovědí
		Žák dodržuje a osvojuje si pořádek ve větě
		Žák si vytváří své vlastní materiály k osvojení učiva

Anglický jazyk	5. ročník	
		Žák se seznamuje s formuláři v anglickém jazyce Žák aplikuje učební texty na procvičení slovíček Žák chápe a orientuje se v obsahu jednoduchého textu Žák vyhledá informace v textu Žák vyzdvihne základní myšlenku textu Žák vlastními slovy popíše obsah textu
Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou texty - texty v učebnicích, časopisy, jednoduché dětské knihy, příběhy		Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální předlohou Žák dovede vyhledat slovíčka na internetu nebo ve slovníku Žák vyhledá informace v jednoduchém textu Žák odpovídá na otázky vztahující se k obsahu přečteného textu Žák chápe obsah poslechnuté nahrávce Žák používá písničky a říkanky
Slovní zásoba Texty - texty v učebnici, časopisy, jednoduché texty poslech		Žák vyhledá klíčová slova v textu Žák chápe obsah a smysl sdělení Žák zpívá písničky Žák chápe a orientuje se v obsahu jednoduchého textu Žák vyhledá informace v textu Žák vyzdvihne základní myšlenku textu Žák vlastními slovy popíše obsah textu
Formuláře		Žák si vytváří své vlastní materiály k osvojení učiva Žák se seznamuje s formuláři v anglickém jazyce
Poslech, čtení, mluvení, psaní Konverzace		Žák aplikuje učební texty na procvičení slovíček Žák procvičuje dialogy mezi spolužáky Žák aktivně vede rozhovor a zapojuje se do něj Žák chápe obsah poslechnuté nahrávce Žák používá písničky a říkanky

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika probíhá celým základním vzděláváním. Matematika je založen na praktických úkolech. Využíváme matematické dovednosti v reálných situacích, posilujeme schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se v něm přesnosti a uplatňování matematických pravidel a osvojují si využívání matematických výukových programů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tématické okruhy: 1. Čísla a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazuje a stále rozvíjeno. Časová dotace v 1. a 2. ročníku jsou 4 vyučovací hodiny. Ve 3. - 5. ročníku je časová dotace 5 vyučovacích hodin. Matematiku vyučujeme a vysvětlujeme především na praktických ukázkách, aby žáci učivo lépe pochopili. Předmět matematiky je vyučován v kmenových třídách. Výuka může být obohacena o výuku v interaktivní učebny, kde je matematika vyučována za pomoci interaktivních programů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat s užíváním matematického jazyka včetně symbolik. Provádíme rozborů a zápisy při řešení úloh.

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	<p>Učíme žáky vyhledávat, porovnávat a třídit informace. Propojujeme poznatky s dalšími vzdělávacími oblastmi. Pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvědavost. Pomáháme žákům vytvářet komplexní pohled na matematické jevy. Vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti, Učíme žáky pracovat s chybou, a tím jim pomoci hledat jiná správná řešení. Umožňujeme žákům diferencované výkony podle individuálních schopností.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Podporujeme rozvoj sebekontroly, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky se přesně a stručně vyjadřovat, užívat matematický jazyk včetně symboliky. Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, názory a informace srozumitelně a souvisle. Podporujeme přátelský kolektiv.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Podporujeme u žáků růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty, ale i úcty k práci jiných. Zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje. Vytvářet si pozitivní představy o sobě samém, podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. Směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování. Pomáháme žákům stanovovat pravidla chování.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Usilujeme o dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole v zájmu vlastního rozvoje.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace Obor přirozených čísel 0 - 20		Žák počítá s přirozenými čísly 0-20 (sčítá a odčítá). Žák chápe význam a určí méně, více, větší, menší a rovná se. Žák počítá předměty v daném souboru. Žák porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20.
Čtení a zápis čísel do 20 Matematické symboly Vztahy mezi čísly		Žák si utváří správnou představu o přirozených číslech 0-20. Žák bezpečně rozlišuje jednotlivé číslice a umí je zapsat. Žák používá a zapisuje symboly +, -, =, <, >. Žák porovnává čísla.
Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Číselná řada		Žák se orientuje na číselné ose. Žák vyznačí čísla 0 – 20 na číselné ose. Žák seřadí čísla podle velikosti.
Rozklad čísel Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel		Žák rozkládá čísla na desítky a jednotky. Žák sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Žák přečte a zapíše příklady. Žák se seznamuje se sčítáním a odčítáním v oboru 0 – 20 s přechodem desítky. Žák zvládne sčítat a odčítat s přechodem desítky.
Slovní úlohy		Žák řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání a porovnávání přirozených čísel.
Závislosti z praktického života		Žák řeší úlohy z praktického života. Žák užívá matematické symboly v praxi.
Tabulky, schémata		Žák doplňuje jednoduché tabulky. Žák se učí pracovat se zadanými daty, orientaci v tabulce.
Geometrie - útvary v rovině		Žák rozezná, pojmenuje a modeluje geometrické útvary - kruh, čtverec, trojúhelník a obdélník.

Matematika	1. ročník	
		Žák vyhledává určené útvary ve svém okolí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce s geometrickým zadáním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření jednoduchých úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Porovnávání počtu předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace obor přirozených čísel 0 - 100		<p>Žák počítá předměty v daném souboru</p> <p>Žák vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků</p> <p>Porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 100</p> <p>Žák se seznamuje s názorným zavedením násobení a dělení na souborech různých předmětů</p>
Čtení a zápis čísel vztahy mezi čísly		<p>Žák čte a zapisuje čísla v daném oboru</p> <p>Žák porovnává čísla a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí matematických symbolů</p> <p>Pracuje s významy méně – více, větší - menší, první - poslední, před a za číslem v daném oboru</p> <p>Řeší vztahy o x větší – menší, x krát větší – menší</p>

Matematika	2. ročník	
Zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa		Žák se orientuje na číselné ose Žák vyznačí čísla na číselné ose Žák řadí čísla na číselnou osu podle zadaných kritérií
pamětné početní operace násobilka		Žák sčítá a odčítá čísla bez přechodu a s přechodem přes desítku do 100 Žák sčítá a odčítá dvouciferná čísla do 100 Žák postupuje správně při řešení příkladů se závorkami Žák seřadí vzestupně i sestupně čísla do 100 Vyjmenuje řady násobků Žák násobí a dělí v oboru násobilky Používá pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl
Slovní úlohy		Žák řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání, odčítání, násobení a dělení Žák řeší slovní úlohy na vztahy x krát více – méně, o x více - méně
Závislosti, vztahy a práce s daty jednotky času - hodina, minuta		Žák se orientuje v čase a provádí jednoduché převody Čte časové údaje
závislosti z praktického života		Žák odděluje pojem hodina a vyučovací hodina Žák chápe vztahy mezi plus a mínus Žák popisuje jednoduché matematické závislosti Uvědomuje si vztahy mezi násobením a dělením
tabulky číselné řady		Žák doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti čísel
Geometrie útvary v rovině bod přímka tělesa		Žák kreslí rovné, křivé a lomené čáry Žák rozlišuje bod, přímku, polopřímku, úsečku Žák rozezná a pojmenuje kruh, čtverec, trojúhelník a obdélník Žák modeluje a popíše jednoduché geometrické útvary podle zadání Žák vyznačí bod Žák rýsuje přímé čáry Žák pojmenuje, modeluje a vyhledá krychli, kvádr, kouli a válec ve svém okolí
třídění útvarů jednotky délky - m, cm, mm úsečka		Žák roztřídí útvary podle velikosti Žák se orientuje v jednotkách délky a provádí jednoduché převody Žák porovnává, měří a odhaduje délku úsečky Žák učí se rýsovat úsečku dané délky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Matematika	2. ročník	
		přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace - tvorba letáků s cenami
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		vede k porozumění sebe samému a druhým
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		rozvíjí základní dovednosti komunikace mezi spolužáky
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ve skupinách
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		podporuje a rozvíjí dovednosti a tvořivost
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vede k uvědomování si vlastností ostatních spolužáků a přijímá jejich názory
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		umožňuje získávat základní sociální dovednosti při řešení různých situací v kolektivu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		poznává návod, jak řešit problémové situace
		napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobu chování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		napomáhá k zvládnutí vlastního chování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		poznává a utváří třídní pravidla a seznamuje se školním řádem
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském prostředí - poznává platidla okolních států

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace		Žák sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti. Žák sčítá a odčítá písemně.
Počítání v oboru čísla do sta		Žák řeší slovní úlohy v oboru do sta
Rozklad a zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa		Žák přečte a запиše čísla do 1000 Žák zobrazí čísla do 1000 na číselné ose
Počítání v oboru do 1000		Žák porovnává, řadí vzestupně a sestupně čísla do 1000 Žák počítá po jednotkách, desítkách a stovkách
Číslo a početní operace vlastností početních operací s přirozenými čísly		Žák řeší slovní úlohy v oboru do 1000
Obor přirozených čísel		Žák zaokrouhluje na 10 a 100 Žák používá závorky při výpočtech
násobilka 6-10		Žák násobí a dělí v oboru malé násobilky 6-10 Žák celkově násobí a dělí v oboru malé násobilky 1-10 Žák řeší a tvoří slovní úlohy pomocí malé násobilky
základní útvary v rovině		Žák používá jednotky délky mm, cm, dm, m Žák jednotky délky používá k měření úsečky, stran čtverce, obdélníku, trojúhelníku Žák zakreslí a narýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec - do čtvercové sítě Žák rýsuje a označí přímkou, polopřímku, polopřímku opačnou, trojúhelník Žák rýsuje kružnici Žák rozezná kružnici a kruh Žák určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
osově souměrné rovinné útvary		Žák rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary
základní útvary v prostoru		Žák pojmenuje tělesa, krychle, kvádr, válec, koule, kužel
orientace v čase		Žák využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života
Finanční gramotnost		Žák používá peníze v běžných situacích Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

Matematika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace - tvorba letáků s cenami	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	vede k porozumění sebe samému a druhým	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	rozdíví základní dovednosti komunikace mezi spolužáky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ve skupinách	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	podporuje a rozvíjí dovednosti a tvořivost	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vede k uvědomování si vlastností ostatních spolužáků a přijímá jejich názory	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	umožňuje získávat základní sociální dovednosti při řešení různých situací v kolektivu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	poznává návod, jak řešit problémové situace	
	napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	napomáhá k zvládnutí vlastního chování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	poznává a utváří třídní pravidla a seznamuje se školním řádem	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském prostředí - poznává platidla okolních států	

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a početní operace obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Počítání do 1 000 000 - sčítání, odčítání, porovnávání, zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledku, práce s kalkulátorem římské číslice příjmy a výdaje, hospodaření domácnosti komutativnost a asociativnost	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
	Žák přečte a запиše čísla do 1 000 000	
	Žák sčítá a odčítá písemně do 1 000 000, z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě čísla různé od nuly	
	Žák používá římské číslice při zápisu čísel	
	Žák zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce	
	Žák se orientuje na číselné ose do 1 000 000	
	Žák provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
	Žák porovnává čísla do 1 000 000	
Násobení a dělení pamětné násobení a dělení oboru malé násobilky písemné násobení a dělení písemné algoritmy početních operací vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	Žák dělí se zbytkem v oboru malé násobilky. Žák násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem Žák písemně dělí jednociferným dělitelem	
	Žák využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
Práce s kalkulačkou	Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulačce. Žák používá kalkulačku ke kontrole	
Jednotky - kg, g, t; m, dm, cm, mm; l, ml; hodina, minuta a sekunda	Žák dokáže použít jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	
Slovní úlohy matematizace reálné situace	Žák řeší jednoduché a složené slovní úlohy na dva až tři početní výkony	
Rozklady čísel	Žák rozkládá čísla v desítkové soustavě	
Zásady sběru a třídění dat strukturovaná tabulka sloupkové diagramy	Žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování Žák používá tabulky k řešení a evidenci různých situací Žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram	

Matematika	4. ročník	
celek, část, zlomek polovina, třetina, čtvrtina... slovní úlohy k určování poloviny, třetiny apod. - např. krájení dortu, pizzy čítatel, zlomková čára, jmenovatel		Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Žák využívá názorných obrázků k určování části celku Žák vyjádří celek z $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/10$... Žák porovnává zlomky se stejným jmenovatelem - poloviny, třetiny, čtvrtiny...
Geometrie v rovině a v prostoru základní útvary v rovině základní útvary v prostoru grafické sčítání a odčítání úseček jednotky délky a jejich převody: mm, cm, dm, m, km osová souměrnost rovinného útvaru		Žák rýsuje pomocí kružítka Žák sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici Žák poznává pravouhlý trojúhelník Žák narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky Žák sčítá a odčítá graficky úsečky Žák měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi Žák rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích
Poloha přímek v rovině		Žák dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině
Sloupkové diagramy		Žák určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti Žák odečítá hodnoty z diagramu
Tělesa		Žák rozpoznává tělesa - krychle, koule, válec, kvádr, kužel, jehlan
Zlomky		Žák názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku
Logické myšlení a prostorová představivost Sudoku, číselné a obrázkové řady		Žák si rozvíjí prostorovou představivost - stavba z krychlí Žák si rozvíjí logické myšlení
Hotovostní platební styk Nákup platidla		Žák používá peníze v běžných situacích Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti reklama reklamace zaměstnání		Žák dovede ukázat na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
umožňuje získávat základní sociální dovednosti při řešení různých situací v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporuje dovednosti a tvořivost		

Matematika	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
	napomáhá k zvládnutí vlastního chování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vede k uvědomování si vlastností ostatních spolužáků a přijímá jejich názory	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	poznává a utváří třídní pravidla a seznamuje se školním řádem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	rozvíjí základní dovednosti komunikace mezi spolužáky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ve skupinách	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	poznává návod, jak řešit problémové situace	
	napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském prostředí - poznává platidla okolních států	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Vede k porozumění sebe samému i druhým	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace - žáci tvoří reklamní letáky s cenami	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa		Žák запиše a přečte čísla přes 1 000 000
obor přirozených čísel využití názorných obrázků - síť, kruhový diagram, číselná osa číselné a obrázkové řady		Žák se orientuje na číselné ose v oboru přes milion
Číselné operace písemné algoritmy početních operací a jejich vlastností		Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000
Číslo a početní operace počítání přes 1 000 000		Žák násobí deseti, stem i tisícem
zaokrouhlování		Žák zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony
číslo a početní operace počítání přes 1 000 000 písemné algoritmy početních operací a jejich vlastnosti		Žák násobí písemně trojčiferným činitelem
číslo a početní operace		Žák dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem
Slovní úlohy		Žák řeší slovní úlohy v oboru do milionu i z praktických situací běžného života
Počítání přes 1 000 000		Žák provádí kontrolu výpočtu na kalkulačce
Jednotky - hodina, minuta, sekunda; l, ml		Žák převádí jednotky času a objemu
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		Žák vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji Žák pracuje s údaji v cenících apod. Žák používá procenta
Římské číslice		Žák pozná římské číslice I až X, L, C, D, M
Zlomky		Žák pozná zlomek, vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje
desetinné číslo		Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
desetinné číslo využití názorných obrázků síť, kruhový diagram, číselná osa		Žák přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu
porovnávání desetinných čísel		Žák porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin

Matematika	5. ročník	
číselná osa záporná čísla		Žák znázorní a zapíše, přečte a porovnává celá čísla v rozmezí -100 až + 100 na číselné ose
Měření teploty		Žák poznává záporná čísla v běžném životě
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády slovní úlohy		Žák vybírá z textu data podle zadaného kritéria
využití názorných obrázků - síť, kruhový diagram, číselná osa diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		Žák zjistí požadované údaje z kruhové diagramu Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
geometrie základní útvary v rovině		Žák poznává pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný Žák sestrojí obecný, pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník Žák sestrojí čtverec, obdélník Žák dbá na přesnost a čistotu rýsování
		Žák sestrojí kolmice a rovnoběžky
geometrie		Žák dbá na přesnost a čistotu rýsování
Obvod		Žák změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku
využití názorných obrázků - síť, kruhový diagram, číselná osa		Žák zapíše a používá data z grafu ve čtvercové síti
Využití názorných obrázků - síť, kruhový diagram, číselná osa obsah		Žák určuje obsah čtverce, obdélníku pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
využití názorných obrázků - síť, kruhový diagram, číselná osa osová souměrnost základní útvary v prostoru tělesa rozvoj prostorové představivosti		Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Žák rozpozná tělesa kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec Žák staví prostorové stavby z krychlí
magické čtverce		Žák řeší magické čtverce, sudoku
Závislosti, vztahy a práce s daty		Žák vyhledává, sbírá a třídí informace
nestandardní aplikační úlohy a problémy slovní úlohy		Žák řeší praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešením je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech
kruhový diagram, finanční produkty - úspory hotovostní a bezhotovostní platební styk, nákup, platidla rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		Žák používá peníze v běžných situacích Žák odhaduje a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze Na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje
úspory, půjčky		Žák používá peníze v běžných situacích Žák odhaduje a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

Matematika	5. ročník	
		Na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje
		Žák vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
vyjádření dlužné částky		Žák vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
napomáhá k zvládnutí vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
umožňuje získávat základní sociální dovednosti při řešení různých situací v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
poznává a utváří třídní pravidla a seznamuje se školním řádem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vede k uvědomování si vlastností ostatních spolužáků a přijímá jejich názory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozzvíjí základní dovednosti komunikace mezi spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vede k porozumění sebe samému a druhým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace - tvorba letáků s cenami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
poznává návod, jak řešit problémové situace		
napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském prostředí - poznává platidla okolních států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
podporuje a rozvíjí dovednosti a tvořivost		

5.4 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie v sobě zahrnuje základy práce s osobním počítačem a dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. V základech práce s počítačem je zařazeno jednoduché vyhledávání informací a jejich následné zpracování a komunikace na elementární úrovni. Žáci se učí orientovat se ve světě informací, pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se ve všech ročnících vyučuje jednu vyučovací hodinu. Předmět se vyučuje v interaktivní a počítačové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvědavost. Zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů a učíme je systematicky a efektivně získané informace využívat.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky vyhledávat informace a hledat správná řešení. Směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně. Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Rozvíjíme u žáků růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty, ale i úcty k práci jiných. Podporujeme individuální schopnosti žáků.</p>
	<p>Kompetence občanské: Podporujeme kladný vztah k životnímu prostředí za účasti vzdělávacích programů. Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Usilujeme o dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole v zájmu vlastního rozvoje.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Interaktivní tabule		<p>Žák pracuje v interaktivních programech různých předmětů a plní zadané úkoly.</p> <p>Žák při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací</p> <p>Žák rozpozná nestandardní zařízení a požádá o pomoc</p> <p>Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> <p>Žák se orientuje v nabídce výukových programů, spustí je a naučí se je ovládat</p>
Bezpečnost práce		<p>Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce.</p> <p>Žák zná prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
		Žák nezasahuje do vnitřní části počítače a ani se nedotýká zadní strany PC skříně. Zmíněné chování dovede zdůvodnit a vysvětlit, proč to nesmí dělat.
Data Informace Modelování		Žák uvede příklady dat, která ho obklopují, a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. Žák vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji. Žák při digitalizaci dat rozlišuje text, obrázek, video a audio; vybere nejvhodnější formu a výběr zdůvodní.
Algoritmizace		Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. Žák určuje příčiny a následky v pozorovaných dějích; sleduje a vypráví příběh, pohádku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikuje vhodnou formou se spolužáky a vyučujícím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje se spolužáky a s vyučujícím při řešení úkolu, pomáhá ostatním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizuje, plánuje, rozvrhne si čas nutný k vypracování úkolů.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Interaktivní tabule		<p>Žák pracuje v interaktivních programech různých předmětů a plní zadané úkoly.</p> <p>Žák při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací</p> <p>Žák rozpozná nestandardní zařízení a požádá o pomoc</p> <p>Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> <p>Žák se orientuje v nabídce výukových programů, spustí je a naučí se je ovládat</p>
Bezpečnost práce		<p>Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce.</p> <p>Žák zná prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p> <p>Žák nezasahuje do vnitřní části počítače a ani se nedotýká zadní strany PC skříně. Zmíněné chování dovede zdůvodnit a vysvětlit, proč to nesmí dělat.</p>
Data, informace, modelování		<p>Žák uvede příklady dat, která ho obklopují, a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.</p> <p>Žák vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji.</p> <p>Žák při digitalizaci dat rozlišuje text, obrázek, video a audio; vybere nejvhodnější formu a výběr zdůvodní.</p>
Algoritmizace		<p>Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.</p> <p>Žák určuje příčiny a následky v pozorovaných dějích; sleduje a vypráví příběh, pohádku.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikuje vhodnou formou se spolužáky a vyučujícím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje se spolužáky a s vyučujícím při řešení úkolu, pomáhá ostatním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informační a komunikační technologie	2. ročník
Organizuje, plánuje, rozvrhne si čas nutný k vypracování úkolů.	

Informační a komunikační technologie	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Seznámení s řádem počítačové učebny a zásadami bezpečnosti práce Bezpečnost práce a ochrana zdraví v učebně PC Hygiena při práci s PC Zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, ergonomická pravidla při práci s počítačem Uživatelské účty	<p>Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ochrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.</p> <p>Žák dodržuje základní pracovní a hygienické návyky.</p> <p>Žák dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje.</p> <p>Žák se přihlašuje a odhlašuje pod uživatelským jménem k PC.</p>
PC sestava Popis pracovní plochy Popis okna a práce s okny ve Windows Orientace v nabídce Start	<p>Žák obsluhuje operační systém Windows, zapne a vypne správným postupem PC.</p> <p>Žák rozpozná stav počítače -zapnutý, vypnutý, úsporný režim.</p> <p>Žák popíše klávesnici a dokáže ji obsluhovat, přesouvá, minimalizuje, maximalizuje, zavírá okna.</p> <p>Žák dovede spustit a ukončit konkrétní programy pomocí nabídky Start.</p>
Hardware, software, popis klávesnice Postupy při běžných problémech s hardware a software Seznámení se zdravotními riziky spojenými s využíváním PC	<p>Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží.</p> <p>Žák odliší programové a hardwarové vybavení počítače.</p> <p>Žák popíše postup řešení jednoduchého problému s hardwarem a softwarem.</p> <p>Žák popíše funkci operačního systému.</p> <p>Žák ovládá základní aplikace pomocí myši a klávesnice.</p>
Soubor a složka Tvorba složek	<p>Žák pochopí rozdíl mezi pojmy složka a soubor.</p> <p>Žák ukládá soubory do složky.</p>

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
<p>Základní orientace v prostředí internetu Práce s webovým prohlížečem Základní nastavení prvků internetového prohlížeče Jednoduché vyhledávání na internetu Internetové vyhledávače</p>		<p>Žák nastaví tapetu plochy.</p> <p>Žák se orientuje v prostředí internetu. Žák chápe pojem Internetu jako celosvětovou PC síť. Používá některé funkce internetového prohlížeče: Zpět, Vpřed, Aktualizace, Stop.</p> <p>Žák vyhledává informace na konkrétních www-stránkách. Žák svými slovy popíše základní rizika spojená s pobytem v kyberprostoru. Žák stahuje informace z webových stránek. Uloží vyhledané soubory do počítače.</p> <p>Žák pod vedením učitele navštěvuje vzdělávací internetové stránky vhodné pro svou věkovou kategorii</p>
<p>Základní funkce textového a grafického editoru (Malování) Vytvoření souboru v programu Malování Jednoduché kreslicí nástroje, geometrické útvary Úprava obrázku</p>		<p>Žák pracuje s obrázkem v textovém a grafickém editoru. Žák vytvoří a uloží jednoduchý rastrový obrázek v programu Malování a využívá základní funkce programu.</p>
<p>Způsoby komunikace na internetu Bezpečná komunikace na internetu Kyberšikana</p>		<p>Žák popíše běžné způsoby a prostředky komunikace. Žák popíše základní pravidla bezpečné komunikace na internetu. Žák zná pravidla na síti, ví jak se má a nemá chovat.</p>
<p>Algoritmizace a programování</p>		<p>Žák přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.</p> <p>Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; program otestuje a opraví v něm případné chyby.</p>
<p>Textové editory Základy práce s textem Práce s obrázkem v textovém editoru Česká klávesnice, ovládání myši Vytvoření souboru v textovém editoru</p>		<p>Žák ovládá klávesnici. Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves - Enter, Esc, Caps Lock, Num Lock, Delete, Backspace, Žák ovládá myš. Žák myši používá klik, dvojklik, uchopení, tažení, rolování. Žák vytváří a edituje jednoduchý text v textovém editoru. Žák vloží obrázek do textového editoru.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Vytváří dokumenty, plakáty a přání.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
		Komunikuje vhodnou formou se spolužáky a vyučujícím.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Vytváří dokumenty, navrhuje jejich formát - používá šablony dokumentů, upravuje je dle vlastního cítění- texty, grafika.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Spolupracuje se spolužáky a s vyučujícím při řešení úkolu, pomáhá ostatním.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Rozhoduje se při tvorbě dokumentu, jeho ukládání, formátování nad správným postupem.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Organizuje, plánuje, rozvrhne si čas nutný k vypracování úkolů.

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s řádem počítačové učebny a zásadami bezpečnosti práce Bezpečnost práce a ochrana zdraví v učebně PC Hygiena při práci s PC Zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, ergonomická pravidla při práci s počítačem		Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ochrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. Žák dodržuje základní pracovní a hygienické návyky. Žák dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje. Žák se přihlašuje a odhlašuje pod uživatelským jménem k PC.
PC sestava		Žák obsluhuje operační systém Windows, zapne a vypne správným postupem PC.

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
<p>Popis pracovní plochy Popis okna a práce s okny ve Windows Orientace v nabídce Start</p>		<p>Žák rozpozná stav počítače -zapnutý, vypnutý, úsporný režim. Žák popíše klávesnici a dokáže ji obsluhovat, přesouvá, minimalizuje, maximalizuje, zavírá okna. Žák dovede spustit a ukončit konkrétní programy pomocí nabídky Start.</p>
<p>Hardware, software, popis klávesnice Postupy při běžných problémech s hardware a software Seznámení se zdravotními riziky spojenými s využíváním PC</p>		<p>Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží. Žák odliší programové a hardwarové vybavení počítače. Žák popíše postup řešení jednoduchého problému s hardwarem a softwarem. Žák popíše funkci operačního systému. Žák ovládá základní aplikace pomocí myši a klávesnice.</p>
<p>Soubor a složka Tvorba složek</p>		<p>Žák pochopí rozdíl mezi pojmy složka a soubor. Žák ukládá soubory do složky. Žák nastaví tapetu plochy.</p>
<p>Základní orientace v prostředí internetu Práce s webovým prohlížečem Základní nastavení prvků internetového prohlížeče Jednoduché vyhledávání na internetu Internetové vyhledávače</p>		<p>Žák se orientuje v prostředí internetu. Žák chápe pojem Internetu jako celosvětovou PC síť. Používá některé funkce internetového prohlížeče: Zpět, Vpřed, Aktualizace, Stop. Žák vyhledává informace na konkrétních www-stránkách. Žák svými slovy popíše základní rizika spojená s pobytem v kyberprostoru. Žák stahuje informace z webových stránek. Uloží vyhledané soubory do počítače. Žák pod vedením učitele navštěvuje vzdělávací internetové stránky vhodné pro svou věkovou kategorii</p>
<p>Základní funkce textového a grafického editoru (Malování) Vytvoření souboru v programu Malování Jednoduché kreslicí nástroje, geometrické útvary Úprava obrázku</p>		<p>Žák pracuje s obrázkem v textovém a grafickém editoru. Žák vytvoří a uloží jednoduchý rastrový obrázek v programu Malování a využívá základní funkce programu.</p>
<p>Způsoby komunikace na internetu Bezpečná komunikace na internetu Kyberšikana</p>		<p>Žák popíše běžné způsoby a prostředky komunikace. Žák popíše základní pravidla bezpečné komunikace na internetu. Žák zná pravidla na síti, ví jak se má a nemá chovat.</p>
<p>Algoritmizace a programování</p>		<p>Žák přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.</p>

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
		<p>Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; program otestuje a opraví v něm případné chyby.</p>
<p>Textové editory Základy práce s textem Práce s obrázkem v textovém editoru Česká klávesnice, ovládání myši Vytvoření souboru v textovém editoru</p>		<p>Žák ovládá klávesnici. Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves - Enter, Esc, Caps Lock, Num Lock, Delete, Backspace, Žák ovládá myš. Žák myši používá klik, dvojklik, uchopení, tažení, rolování. Žák vytváří a edituje jednoduchý text v textovém editoru. Žák vloží obrázek do textového editoru.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytváří dokumenty, plakáty a přání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikuje vhodnou formou se spolužáky a vyučujícím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří dokumenty, navrhuje jejich formát - používá šablony dokumentů, upravuje je dle vlastního citění- texty, grafika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje se spolužáky a s vyučujícím při řešení úkolu, pomáhá ostatním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhoduje se při tvorbě dokumentu, jeho ukládání, formátování nad správným postupem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizuje, plánuje, rozvrhne si čas nutný k vypracování úkolů.		
Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní 	

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Seznámení s řádem počítačové učebny a zásadami bezpečnosti práce Hygiena při práci s PC Zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, ergonomická pravidla při práci s počítačem Historie výpočetní techniky	Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ochrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. Žák dodržuje základní pracovní a hygienické návyky. Žák dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje.	
Zapojení PC sestavy Nastavení grafického rozhraní PC Popis pracovní plochy Popis okna a práce s okny ve Windows Orientace v nabídce Start Počítačové viry	Žák obsluhuje operační systém Windows, zapne a vypne správným postupem PC, nastaví grafické rozhraní. Žák rozpozná stav počítače -zapnutý, vypnutý, úsporný režim. Žák popíše klávesnici a dokáže ji obsluhovat, přesouvá, minimalizuje, maximalizuje, zavírá okna a pracuje s několika současně. Žák dovede spustit a ukončit konkrétní programy pomocí nabídky Start. Žák se seznámí s pojmem antivirový program.	
Hardware, software Základní sestava PC, jednoduchá údržba PC Periferie, popis klávesnice Postupy při běžných problémech s hardware a software	Žák rozlišuje pojmy hardware a software a uvede jejich příklady. Žák popíše základní počítačovou sestavu. Žák popíše postup řešení jednoduchého problému s hardwarem a softwarem. Žák popíše funkci operačního systému. Žák ovládá základní aplikace pomocí myši a klávesnice.	
Textové editory Základy práce s textem Práce s obrázkem v textovém editoru Česká, anglická klávesnice, ovládání myši Vkládání znaků, vytvoření souboru v textovém editoru Základy editace textu Tisk	Žák ovládá klávesnici. Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves - Enter, Esc, Caps Lock, Num Lock, (Scroll Lock), Delete, Backspace, PrtSc Žák ovládá myš. Žák myši používá klik, dvojklik, uchopení, tažení, rolování. Žák vyhledává informace a ukládá do textového editoru. Žák vytváří a edituje jednoduchý text v textovém editoru. Žák vloží obrázek do textového editoru a nastaví jeho umístění v textu.	
Základní funkce textového a grafického editoru (Malování) Vytvoření souboru v grafickém rastrovém editoru	Žák pracuje s obrázkem v textovém a grafickém editoru. Vytvoří a uloží jednoduchý rastrový obrázek, využívá základní funkce editoru.	

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Jednoduché kreslicí nástroje, geometrické útvary Úprava obrázku		Žák vytvoří, upraví a uloží obrázek v jednoduchém grafickém editoru.
Uživatelské účty Soubor a složka Vytváření souborů různých typů a jejich bezpečné ukládání Tvorba složek a její stromové struktury práce se soubory a složkami - průzkumník schránka ve Windows		<p>Žák se přihlašuje a odhlašuje pod uživatelským jménem k PC. Žák pochopí rozdíl mezi pojmy složka a soubor. Žák vytváří jednoduchou stromovou strukturu složek a ukládá do ní soubory. Žák dle návodu učitele prohlídí soubor (složku) v průzkumníku, vytvoří novou složku, přejmenuje složku (soubor), vyhodí složku (soubor) do koše, kopíruje a přenáší složky (soubory). Žák nastaví tapetu plochy. Žák ukládá a chrání svoje data na bezpečném místě (síťový disk, lokální disk, externí paměť). Žák uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat.</p>
Základní orientace v prostředí internetu Práce s webovým prohlížečem Základní nastavení prvků internetového prohlížeče Jednoduché vyhledávání na internetu Internetové vyhledávače		<p>Žák se orientuje v prostředí internetu. Žák chápe pojem Internetu jako celosvětovou PC síť. Používá některé funkce internetového prohlížeče: Domů, Zpět, Vpřed, Oblíbené, Aktualizace, Stop, nastaví domovskou stránku. Žák vyhledává informace na konkrétních www-stránkách. Žák využije pro přechod na různé internetové adresy (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje. Žák svými slovy popíše základní rizika spojená s pobytem v kyberprostoru. Žák stahuje informace z webových stránek. Uloží vyhledané soubory do počítače.</p> <p>Žák formuluje svůj požadavek při vyhledávání na internetu. Žák popíše funkci internetové adresy (URL) a uvede příklad. Žák vyhledané informace uloží do textového editoru. Žák pod vedením učitele navštěvuje vzdělávací internetové stránky vhodné pro svou věkovou kategorii</p>
Způsoby komunikace na internetu E-mail - přijímání a odeslání e-mailové zprávy s přílohou i bez přílohy Bezpečná komunikace na internetu		<p>Žák popíše běžné způsoby a prostředky komunikace. Žák popíše základní pravidla bezpečné komunikace na internetu. Žák si založit E-mailovou schránku. Žák dokáže popsat výhody a nevýhody e-mailových služeb ve srovnání s klasickou poštou. Žák přijme a odešle e-mail bez přílohy i s přílohou.</p>
Informace, informační zdroje, informační instituce		Žák uvede konkrétní příklady informačních zdrojů a informačních institucí,

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Vyhledávání informací pomocí odhadu adresy Seznámení s katalogem a klíčovým slovem na vyhledávacích serverech		Žák se seznámí s vyhledáváním informací pomocí katalogu, vyhledávacích serverů, klíčového slova, odhadem adresy.
Prezentace - PowerPoint		Žák se seznámí s programem PowerPoint. Žák svými slovy vysvětlí pojem prezentace. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci v PowerPointu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizuje, plánuje, rozvrhne si čas nutný k vypracování úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří dokumenty, navrhuje jejich formát - používá šablony dokumentů, upravuje je dle vlastního cítění- texty, grafika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikuje vhodnou formou se spolužáky a vyučujícím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje se spolužáky a s vyučujícím při řešení úkolu, pomáhá ostatním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhoduje se při tvorbě dokumentu, jeho ukládání, formátování nad správným postupem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytváří dokumenty, plakáty a přání.		

5.5 Svět člověka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Svět člověka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Jde o součást vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Jde o komplexní oblast vzdělávající žáky v oblasti člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, a zdraví a bezpečí. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak prvotní ucelený obraz o lidské společnosti. Rozvíjí si tak prvotní dovednosti a zkušenosti získané při výchově v rodině. Poznávají sebe, své nejbližší okolí, přemýšlí o svých potřebách a povinnostech. Žáci si utvářejí pracovní návyky v týmové činnosti, rozšiřují slovní zásobu, pojmenovávají pozorované skutečnosti, učí se vystupovat samostatně a sebevědomě. Orientují se v ději i čase. Poznávají rozmanitost živé a neživé přírody. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, první pomoci, zdravotní prevenci a bezpečném chování za mimořádných událostí. Důraz je také kladen na dopravní výchovu v praktické i teoretické rovině. Nejdůležitějším principem vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních situací nebo navozování situací modelových.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 5 tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Hodiny prvouky jsou pestré a různorodé. Žáci pracují ve skupinách, společně s celou třídou, ale i individuálně. Výuka nejčastěji probíhá v běžných třídách. Ale hodiny jsou často zpestřeny výukou na školní zahradě, projekty, vycházkami a exkurzemi. Především

Název předmětu	Svět člověka
	<p>dbáme na praktickou výuku. Žáci také využívají prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Dle charakteru výuky jsou případně na začátku vyučovací hodiny žáci upozorněni na případná rizika a osobní ochranné pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáky učíme vyhledávat a třídit informace. Umožňujeme žákům vzdělávací příležitosti - terénní vyučování, projekty. Učíme žáky dodržovat stanovené či domluvené pravidla, pravidla slušného chování. Vytváříme kladné vzájemné vztahy mezi dětmi. Pomáháme žákům uvědomit si své místo mezi lidmi</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky samostatně řešit problémy ve škole a v dopravě. Žáky vedeme k ekologickému citění. (třídění odpadů) Zapojujeme se do projektů "Veselé zoubky" (zdravé zuby) Volíme úkoly z praktického života, uplatňujeme a používáme rozmanité metody (samostatná práce, práce ve dvojicích či menších skupinách) Zařazujeme praktické činnosti, tvořivou dramaturgii, hraní „rolí“, problémové situace (dopravní výchova, zdraví, úrazy a nemoci, mimořádné situace) Spolupracujeme s různými institucemi (např. Lipka)</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky slušnému chování a vystupování ve škole i na veřejnosti. Vedeme žáky ke správnému chování v přírodě. Vedeme žáky k pozorování a posouzení svého zdravotního stavu. Zařazujeme do výuky diskuse, besedy, vlastní prezentace žáků. Rozšiřujeme slovní zásobu žáků (popis vlastních zkušeností, rozvoj fantazie, vyhledávání informací). Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace. Vybízíme žáky, aby kladli otázky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a v celém okolí.</p>

Název předmětu	Svět člověka
	<p>Seznamuje žáky se zásadami práce ve skupině. Učíme žáky respektovat pravidla třídy. Pomáháme žákům najít si své místo v kolektivu a zároveň respektovat ostatní žáky. Pracovat ve skupinách, efektivně spolupracovat při řešení problémů, naslouchat názorům druhých.</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky, aby dovedli uplatnit svá práva a povinnosti ve škole, ale i mimo ní. Nacvičujeme zvládnutí krizových situací. Vedeme žáky k pomoci druhým. Vysvětlujeme žákům základní společenské normy. Pomáháme žákům stanovovat pravidla chování. Podporujeme kladný vztah k životnímu prostředí. Učíme odmítat útlak a hrubé násilí.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k sebeobsluze a organizaci pracovního prostoru. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Utváříme pracovní návyky, dodržujeme vymezená pravidla. Pomáháme žákům přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí. Snažíme se, aby žáci uměli poskytnout pomoc a o pomoc požádat. Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.</p>

Svět člověka	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Jsem školák</p>	<p>Žák zná své jméno, jména spolužáků a učitele.</p>	

Svět člověka	1. ročník	
		<p>Žák se orientuje ve školních budovách a v areálu školy. Žák se dovede připravit na vyučování. Žák plní jednoduché domácí úkoly. Žák dodržuje slušné chování během vyučování i o přestávkách.</p>
Riziková místa a situace		Žák rozpozná riziková místa a situace.
Blízké okolí školy (orientace)		<p>Žák zná bezpečnou cestu do školy. Žák najde cestu z domova do školy, ale i zpět</p>
Moje rodina		<p>Žák pojmenuje jednotlivé členy rodiny. Žák rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině. Žák plní jednoduché domácí práce. Žák namaluje svůj dům a pokoj, ale i svou rodinu.</p>
Chování lidí		<p>Žák ví, jak se má slušně chovat. Žák rozpozná nevhodné chování lidí.</p>
Orientace v čase		<p>Žák vyjmenuje dny v týdnu ve správném pořadí. Žák běžně používá pojmy včera, dnes, zítra. Žák vyjmenuje čtvero ročních období a dvanáct měsíců. Žák charakterizuje typické znaky jednotlivých ročních období. Žák pozoruje změny v přírodě. Žák zná svůj denní režim.</p>
Člověk a zdraví		<p>Žák rozliší základní části lidského těla. Žák posoudí svůj zdravotní stav. Žák vysvětlí rozdíl mezi úrazem a nemocí. Žák dodržuje základy osobní hygieny. Žák zdůvodní pojmy zdravé výživy. Žák správně stoluje.</p>
Dopravní výchova		<p>Žák rozlišuje dopravní prostředky. Žák používá přechod pro chodce. Žák dbá pravidel bezpečnosti. Žák pozná vhodná a nevhodná místa pro hru.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vede k pochopení člověka jako součást přírody, učí poznávat a chránit ekosystém - les, rybník, pole, lidská obydlí		
vede k ohleduplnému chování k přírodě		

Svět člověka	1. ročník	
přispívá k utváření zdravého životního stylu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ukazuje modelové příklady jednání z hlediska životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
učí se komunikovat o problémech životního prostředí		
vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
umožňuje žákům poznávat a seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami		
učí žáky toleranci k ostatním lidem a etnikům, kulturám		
multikulturní výchova se týká vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, vztahy mezi rodinou a školou		
učí rozpoznat krizové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
upevňuje vzorce chování a pravidla chování mezi lidmi ve škole, rodině a společnosti		
formuje osobnost v mezilidských vztazích a zákonech, právech a povinnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdělí dovednosti zapamatování a řešení problémů		
vede k pochopení pravidel rozhovoru a naslouchání		
rozdělí komunikační schopnosti zdvořilosti - prosba, poděkování, omluva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vede k aktivní spolupráci ve skupině, přijetí názoru a prosazení svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj vlastních nápadů a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se vytvářet pozitivní vztahy ve třídě a v rodině		
pochopení a přijetí názorů druhých na mou osobu		
učí rozpoznat dobré a špatné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, třídě		
vytváření třídních pravidel		
pochopení pojmů přátelství a kamarádství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Svět člověka	1. ročník	
<p>podporuje hledání pomoci při potížích respektuje věkové zvláštnosti dovede zvládat stresové situace umí si poradit při potížích dobrý vztah k sobě samému pozitivní naladění mysli</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>rozdělují disciplinovanost a sebekritiku vychovává k dobrým vztahům ke spolužákům, ke zvládnutí učebních problémů</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>učí k rozhodnosti při řešení problémů rozvíjí sebekritiku a samostatnost</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>rozdělují schopnost sebepoznání, sebevědomí a sebeprosazení v kolektivu</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>vychovává k úctě k pravidlům a zákonům vede k pochopení fungování naší společnosti, poznávání státních symbolů, zvyků a tradic učí pochopení dějin našeho národa a proč slavíme státní svátky</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>vede k pochopení povinnosti chodit do školy, rozdělení rolí v rodině motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším učí jednat v duchu fair play</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>rozdělují poznatky z cestování rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění odlišnostem mezi národy poznává odlišnosti a tradice různých národních kultur</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>rozdělují schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		

Svět člověka	1. ročník
poznává sousední státy, jejich tradice, zvyky a kultury, jazyk	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Svět člověka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme domov, škola dopravní hřiště jednoduché nákresy okolí	Žák dodržuje základní pravidla pro chodce Žák pojmenuje základní dopravní značky Žák třídí dopravní prostředky Žák kreslí náčrty okolí svého domova a školy
naše město a okolí	Žák rozlišuje nejdůležitější části města, ulice a významné budovy Žák pojmenuje obce v okolí
občanská vybavenost našeho města ochrana životního prostředí	Žák rozliší kulturní, sportovní, zdravotnická a administrativní zařízení ve městě Žák prohlubuje své znalosti o problematice ochrany ŽP našeho regionu
Lidé kolem nás rodina soužití lidí	Žák respektuje vztahy mezi členy rodiny a pravidla rodinného života Žák vysvětlí role členů rodiny Žák rozlišuje širší příbuzenské vztahy
chování lidí lidské činnosti	Žák zdůvodňuje význam činností v rodině a podíl členů rodiny na chodu domácnosti Žák respektuje odlišnosti a vlastnosti lidí Žák vhodně komunikuje v rodině i mimo ni Žák pojmenuje obchody a služby ve svém okolí Žák popisuje základní lidská povolání

Svět člověka	2. ročník	
		Žák předvede a pojmenuje zaměstnání rodičů
Lidé a čas orientace v čase denní režim jednotky času		Žák rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost Žák užívá pojmy rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, vteřina Žák vysvětlí pojmy kalendářní rok, školní rok, víkend, pracovní týden Dodržuje denní režim – práce a odpočinek Provádí jednoduché převody jednotek času
regionální památky		Žák pojmenuje historické památky místa školy
předměty denní potřeby		Žák pojmenuje běžné výrobky a určí jejich využití Žák používá běžné vybavení domácnosti
Rozmanitost přírody roční období		Žák pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Žák sleduje reakce organismů na střídání ročních období
jehličnaté, listnaté a ovocné stromy užitkové rostliny užitková zvířata ochrana životního prostředí		Žák přiřadí názvy běžným jehličnatým, listnatým a ovocným stromům Žák uvede příklady užitkových rostlin Žák odvodí význam užitkových rostlin pro člověka Žák rozpozná některá užitková zvířata, jaký užitek nám přinášejí i jak o ně pečujeme Žák objasní nutnost ochrany životního prostředí Určí a třídí odpad
Člověk a jeho zdraví lidské tělo péče o zdraví zdravá výživa nemoc		Žák popisuje viditelné části lidského těla a poznává jejich funkce Žák uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu Žák vyjádří význam spánku, zdravé výživy a aktivního pohybu pro zdraví člověka Žák rozpoznává jednoduché příznaky nemoci
osobní bezpečí návykové látky		Žák se chová bezpečně při různých činnostech Žák se seznamuje se zdravotními riziky při zacházení s jedovatými látkami, s nevhodným použitím léků a návykových látek Žák se chová přátelsky ke kamarádům a k ostatním lidem
osobní bezpečí		Žák si osvojuje v modelových situacích vnímání různých návrhů a lákání cizích osob Žák požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
dopravní výchova pravidla silničního provozu		Žák se chová bezpečně v silničním provozu v roli chodce Žák dodržuje základní pravidla silničního provozu

Svět člověka	2. ročník	
situace hromadného ohrožení		Žák reaguje vhodně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vede k pochopení člověka jako součást přírody, učí poznávat a chránit ekosystém - les, rybník, pole, lidská obydlí vede k ohleduplnému chování k přírodě přispívá k utváření zdravého životního stylu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ukazuje modelové příklady jednání z hlediska životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
učí se komunikovat o problémech životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
umožňuje žákům poznávat a seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami učí žáky toleranci k ostatním lidem a etnikům, kulturám multikulturní výchova se týká vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, vztahy mezi rodinou a školou učí rozpoznat krizové situace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
upevňuje vzorce chování a pravidla chování mezi lidmi ve škole, rodině a společnosti formuje osobnost v mezilidských vztazích a zákonech, právech a povinnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdívá dovednosti zapamatování a řešení problémů vede k pochopení pravidel rozhovoru a naslouchání rozdívá komunikační schopnosti zdvořilosti - prosba, poděkování, omluva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vede k aktivní spolupráci ve skupině, přijetí názoru a prosazení svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj vlastních nápadů a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se vytvářet pozitivní vztahy ve třídě a v rodině pochopení a přijetí názorů druhých na mou osobu		

Svět člověka	2. ročník	
	učí rozpoznat dobré a špatné chování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání ve skupině, třídě vytváření třídních pravidel pochopení pojmů přátelství a kamarádství	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	podporuje hledání pomoci při potížích respektuje věkové zvláštnosti dovede zvládat stresové situace umí si poradit při potížích dobrý vztah k sobě samému pozitivní naladění mysli	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku vychovává k dobrým vztahům ke spolužákům, ke zvládnutí učebních problémů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	učí k rozhodnosti při řešení problémů rozvíjí sebekritiku a samostatnost	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
	rozvíjí schopnost sebepoznání, sebevědomí a sebezprosazení v kolektivu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	vychovává k úctě k pravidlům a zákonům vede k pochopení fungování naší společnosti, poznávání státních symbolů, zvyků a tradic učí pochopení dějin našeho národa a proč slavíme státní svátky	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	vede k pochopení povinnosti chodit do školy, rozdělení rolí v rodině motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším učí jednat v duchu fair play	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Svět člověka	2. ročník
rozvíjí poznatky z cestování rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění odlišnostem mezi národy poznává odlišnosti a tradice různých národních kultur	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
poznává sousední státy, jejich tradice, zvyky a kultury, jazyk	

Svět člověka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů
Učivo	ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina v okolí domova, části obce Domov Škola	Žák se orientuje v nejbližším okolí školy. Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci(měště) Žák rozlišuje dopravní značky podle tvaru a barvy. Žák dodržuje základní pravidla silničního provozu. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost Žák se orientuje v plánu obce
Česká republika hlavní město - Praha Brno - historie, kulturní památky Pověsti a báje	Žák pojmenuje svoji obec (město), definuje neznámější místa obce. Žák pojmenuje minulost i současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť. Žák pojmenuje svoji vlast, hlavní město ČR a vybrané oblasti ČR. Žák pozná a popíše státní symboly. Žák pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, převypráví některé pověsti nebo báje, které souvisí s místem, kde žák žije. Žák vyjmenuje některé rodáky a významné události regionu.

Svět člověka	3. ročník	
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina, členové rodiny, partnerství, rodičovství, manželství problémy v rodině - komunikace, rozvod, nový partner, péče o prarodiče a o malé sourozence</p>		<p>Žák si uvědomuje a definuje funkce jednotlivých členů své rodiny Žák pojmenuje členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy Žák pojmenuje postavení jedince v rodině, jeho funkci a život Žák používá elementární poznatky o své osobě, rodině</p>
<p>Okolní krajina</p>		<p>Žák určí hlavní a vedlejší světové strany</p>
<p>Okolní krajina obec, místní krajina, části obce, poloha v krajině</p>		<p>Žák se umí orientovat v přírodě podle světových stran</p>
<p>Osobní bezpečí, bezpečné chování na silnici - chodec, cyklista</p>		<p>Žák se řídí podle pravidel silničního provozu Žák využívá MHD i osobní dopravní prostředky Žák pozná základní dopravní značky</p>
<p>Chování lidí - slušné chování, etika vlastnosti lidí</p>		<p>Žák dodržuje pravidla slušného chování formou sebehodnocení označí své kladné a záporné vlastnosti Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti Žák rozpozná vhodné či nevhodné chování Žák spoluvytváří pravidla chování ve třídě</p>
<p>Právo a spravedlnost, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>		<p>Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti</p>
<p>Škola</p>		<p>Žák spoluvytváří pravidla chování ve třídě</p>
<p>Fyzikální veličina - čas - určování času</p>		<p>Žák používá značky fyzikálních veličin pro označení času - hodina, minuta, sekunda Žák dovede pracovat s kalendářem</p>
<p>vlastnosti a změny látek</p>		<p>Žák pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek Žák provádí jednoduché pokusy a měření - objem, hmotnost, míra, teplota</p>
<p>voda a vzduch půda</p>		<p>Žák pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek</p>
<p>měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>		<p>Žák provádí jednoduché pokusy a měření - objem, hmotnost, míra, teplota</p>
<p>Živočichové</p>		<p>Žák rozlišuje a pojmenuje domácí a hospodářská zvířata Žák zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích - pole, louky, lesy apod.</p>
<p>Rostliny</p>		<p>Žák pojmenuje základní části rostlin</p>

Svět člověka	3. ročník	
		<p>Žák rozpozná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny - zahrádky, louky, lesy</p> <p>Žák poznává vybrané hospodářské a léčivé rostliny</p> <p>Žák poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby</p>
Ohleduplné chování k přírodě		Žák uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě
Ochrana přírody		<p>Žák uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě</p> <p>Žák třídí odpady.</p> <p>Žák zná pojem kompostování</p> <p>Žák úmyslně neznečišťuje své okolí</p>
Rovnováha v přírodě		<p>Žák třídí odpady.</p> <p>Žák zná pojem kompostování</p> <p>Žák úmyslně neznečišťuje své okolí</p>
Lidské tělo		<p>Žák dodržuje pitný a pohybový režim, spánek a odpočinek</p> <p>Žák poznává orgánové soustavy lidského těla</p> <p>Žák poznává změny v průběhu života</p> <p>Žák definuje zdravou stravu, stravuje se v duchu zdravé výživy</p> <p>Žák dodržuje zásady běžného chování při dopravních situacích</p>
rozdíly mezi mužem a ženou průběh života - dospívání		Žák poznává orgánové soustavy lidského těla
Hygiena Intimní hygiena		Žák dodržuje zásady osobní hygieny
Péče o zdraví a zdravá výživa nemoc, poranění, první pomoc		Žák zvládne ošetřit drobná poranění
nejčastější mimořádné události - povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek požáry - nebezpečí zábavné pyrotechniky, chování při požárech		Žák rozpozná mimořádnou událost
varovný signál zásady volání na tísňové linky, dopady bezdůvodného volání		<p>Žák rozpozná rozdíl mezi signály</p> <p>Žák si poradí při mimořádných událostech - zavolá dospělou osobu, tísňová linka - např. šikana, úraz, nehoda, kontakt s neznámou osobou</p>
bezpečné chování v životních situacích včetně mimořádných událostí setkání s cizím člověkem		Žák si poradí při mimořádných událostech - zavolá dospělou osobu, tísňová linka - např. šikana, úraz, nehoda, kontakt s neznámou osobou

Svět člověka	3. ročník	
rizikové chování - šikana, drogy, fyzické a duševní násilí, agresivita - jejich možný dopad na zdraví pomoc v nouzi - co mi může pomoci		
nebezpečí elektronické komunikace		Žák poznává nebezpečí elektronické komunikace - mobil, internet
Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly státu a jejich význam
Povolání		Žák poznává důležitost povolání
rozdíly mezi mužem a ženou		Žák poznává rozdíly mezi mužem a ženou Žák rozpozná rozdíly mezi lidmi a bezpečné chování mezi dívkami a chlapci
průběh života - dospívání		Žák poznává rozdíly mezi mužem a ženou Žák rozpozná rozdíly mezi lidmi a bezpečné chování mezi dívkami a chlapci
orientace v čase - minulost a současnost		Žák poznává minulost a současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, třídě vytváření třídních pravidel pochopení pojmů přátelství a kamarádství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
podporuje hledání pomoci při potížích respektuje věkové zvláštnosti dovede zvládat stresové situace umí si poradit při potížích dobrý vztah k sobě samému pozitivní naladění myslí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozdívá schopnost sebepoznání, sebevědomí a sebeprosazení v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozdívá disciplinovanost a sebekritiku vychovává k dobrým vztahům ke spolužákům, ke zvládnutí učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vede k aktivnímu postoji v obhajobě a dodržování lidských práv a svobod		

Svět člověka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vede k aktivní spolupráci ve skupině, přijetí názoru a prosazení svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se vytvářet pozitivní vztahy ve třídě a v rodině pochopení a přijetí názorů druhých na mou osobu učí rozpoznat dobré a špatné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
učí k rozhodnosti při řešení problémů rozvíjí sebekritiku a samostatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj vlastních nápadů a kreativity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vede k pochopení povinnosti chodit do školy, rozdělení rolí v rodině motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším učí jednat v duchu fair play		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvíjí poznatky z cestování rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění odlišnostem mezi národy poznává odlišnosti a tradice různých národních kultur		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vychovává k úctě k pravidlům a zákonům vede k pochopení fungování naší společnosti, poznávání státních symbolů, zvyků a tradic učí pochopení dějin našeho národa a proč slavíme státní svátky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznává sousední státy, jejich tradice, zvyky a kultury, jazyk		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vede k pochopení člověka jako součást přírody, učí poznávat a chránit ekosystém - les, rybník, pole, lidská obydlí vede k ohleduplnému chování k přírodě přispívá k utváření zdravého životního stylu		

Svět člověka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ukazuje modelové příklady jednání z hlediska životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	učí se komunikovat o problémech životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	upevňuje vzorce chování a pravidla chování mezi lidmi ve škole, rodině a společnosti formuje osobnost v mezilidských vztazích a zákonech, právech a povinnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	rozvíjí dovednosti zapamatování a řešení problémů vede k pochopení pravidel rozhovoru a naslouchání rozvíjí komunikační schopnosti zdvořilosti - prosba, poděkování, omluva
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	umožňuje žákům poznávat a seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami učí žáky toleranci k ostatním lidem a etnikům, kulturám multikulturní výchova se týká vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, vztahy mezi rodinou a školou učí rozpoznat krizové situace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Ve vlastivědě se realizují tři okruhy:</p> <p>Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), postupné rozvíjení vztahu k naší zemi, národní cítění.</p> <p>Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy), směřování k výchově budoucího občana demokratického státu.</p> <p>Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmu žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně , v 5. ročníku – 2 hodiny týdně. Žáci se učí ve svých kmenových třídách, v počítačové učebně nebo v terénu. Během vyučování učitel zařazuje různé formy práce a používá dostupné didaktické pomůcky.</p> <p>Časová dotace vzdělávacího oboru Vlastivědy je obohacena o jednu vyučovací hodinu ze vzdělávacího oboru Výtvarné výchovy a to za účelem propojení těchto 2 oblastí s cílem jejich vzájemného prohloubení a obohacení, např. aktuálně probíraného učiva s pomocí uměleckého zážitku (zprostředkování kulturního programu - návštěvou muzeí a galerií, vlastní uměleckou výtvarnou tvorbou, užíváním vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového i subjektivního účinku a sociálně utvářeného obsahu, uměleckým vyjádřením současnosti i minulosti, při čemž žák vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k objevování a poznávání světa, který je obklopuje. Rozvíjíme u žáků orientaci ve světě informací. Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Učíme žáky hledat v jednoduchých plánech a mapách. Vytváříme u žáků orientaci v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Srozumitelně vysvětlujeme žákům, co se mají učit, jak informace získávat a vhodným způsobem zpracovávat. Motivujeme žáky k celoživotnímu učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Vedeme žáky k účelnému rozhodování a jednání. Vytváříme žákům dostatečný prostor k tomu, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům. Objektivně a se zřetelem k věku seznamujeme žáky s historickými událostmi naší země a se současným životem našeho státu. Dáváme žákům dostatečný prostor k vyjádření svých názorů a postojů. Vedeme žáky k ověřování informací a podněcujeme je k argumentaci.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci. Podporujeme u žáků prezentaci svých vlastních myšlenek a názorů. Vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí. Rozšiřujeme slovní zásobu žáků. Vedeme žáky k vzájemné toleranci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci při učení. Učíme žáky respektovat názory druhých. Vytváříme u žáků pracovní návyky v samostatné a skupinové práci.</p> <p>Kompetence občanské: Poskytujeme žákům informace o aktuálním dění u nás i ve světě. Pomáháme žákům vybudovat si své vlastní postoje a názory. Vedeme žáky k respektování národnostních, kulturních a jiných rozdílů mezi lidmi. Učíme žáky dodržovat stanovená pravidla. Vytváříme u žáků pozitivní vztah k přírodnímu a kulturnímu bohatství naší vlasti.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů. Učíme žáky objektivnímu sebehodnocení. Učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a jinými informačními zdroji.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	

Vlastivěda	4. ročník	
domov město Brno místní krajina		Žák popíše svou polohu bydliště na mapě ČR Žák s využitím získaných informací o Brně vytvoří leták, který vybízí návštěvě našeho města
		Žák v jízdním řádě vyhledá spoje do centra města a zpět
Jihomoravský kraj - místní oblast a region		Žák ukáže na mapě velká města, historické památky, řeky Jihomoravského kraje Žák vyjmenuje významné podniky našeho kraje a přiřadí k nim odvětví, kterým se zabývají Žák se orientuje podle světových stran na mapě i v přírodě v zásadě s bezpečným pohybem a pobytem v přírodě
Regiony ČR		Žák vyznačí na mapě hlavní město ČR - Prahu Žák správně rozdělí ČR na kraje a vyznačí krajská města Žák ke každému kraji ČR ukáže na mapě významná města, památky, pohoří a řeky
		Žák přiřadí k oblastem významné podniky Žák označí oblasti s nejdůležitějšími zdroji přírodních surovin
Naše vlast		Žák vysvětlí pojem republika Žák vyjmenuje hlavní představitele státu Žák popíše způsob fungování ČR - prezident, premiér, vláda, parlament, ústava ČR
		Žák maluje, kreslí, modeluje předměty, objekty, stroje, přírodu, jeskynní malby.
Mapy zeměpisné a tématické		Žák používá mapu jako prostředek k vyhledávání údajů a informací o ČR
		Žák na mapě rozliší nížinu, pohoří, vodstvo, velikost měst, hranice
soužití lidí		Žák na základě vlastních zkušeností popisuje základní vztahy mezi lidmi
		Žák vysvětlí důležitost obchodu a konkurence schopných firem
		Žák vyjmenuje základní politické strany
chování lidí		Žák v práci ve skupině rozvíjí sociální dovednosti
		Žák se dohodne s ostatním spolužáky na společném postupu
		Žák při diskusi dokáže obhájit svůj názor nebo uznat svůj omyl
právo a spravedlnost		Žák vyjmenuje některé druhy protiprávních jednání
		Žák diskutuje o možnosti trestů
		Žák se seznámí se základními lidskými právy -diskutuje o nich
		Žák dodržuje třídou stanovená pravidla a školní řád
vlastnictví		Žák rozlišuje rozdíly mezi soukromým a veřejným majetkem

Vlastivěda	4. ročník	
		Žák manipuluje s penězi - placení, vrácení, šetření
kultura		Žák vyjmenuje kulturní instituce - divadlo, kino
		Žák zařadí jednotlivé podoby a projevy kultury k akcím ze své zkušenosti
		Žák projevuje své názory na různá výtvarná díla. Žák se seznamuje s výtvarným uměním. Žák navštíví galerii či muzeum.
		Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		Žák maluje, kreslí, modeluje předměty, objekty, stroje, přírodu, jeskynní malby.
orientace v čase a časový řád		Žák se orientuje na časové přímce Žák chápe dějiny jako časový sled událostí Žák používá letopočty k jednotlivým obdobím
současnost, minulost v našem životě		Žák porovnává pravěk, středověk a současnost Žák přiřazuje významné historické události, od pravěku po nástup Habsburků na český trůn k danému období Žák uvede příklady důležitých osobností českých dějin Žák popisuje rozdíly života v jednotlivých časových dobách
		Žák v kalendáři najde důležité státní svátky a významné dny
regionální památky		Žák uspořádá poznatky o památkách a jejich péči Žák vysvětlí důvody chránění přírodních a kulturních památek
		Žák vyhledá ohrožené památky v Jihomoravském kraji
báje, mýty, pověsti		Žák definuje pojem pověst Žák přečte a převypráví známé české pověsti
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
naše vlast	Žák zařadí ČR do evropského společenství Žák srovná krajinu ČR vzhledem k Evropě Žák ukáže na mapě sousední státy a uvede některé zajímavosti o nich Žák maluje, kreslí, modeluje předměty, objekty, stroje, přírodu.
mapy	Žák zařadí ČR do evropského společenství Žák srovná krajinu ČR vzhledem k Evropě Žák ukáže na mapě sousední státy a uvede některé zajímavosti o nich Žák dokáže na mapě rozlišit nížinu, pohoří, vodstvo, velikost měst, hranice
Evropa a svět	Žák vyznačí Evropu a další kontinenty na mapě Žák k jednotlivým oblastem Evropy vypracuje informační leták, kde využije své znalosti z cest a přiřadí další informace pomocí internetu, encyklopedií, katalogů cestovních kanceláří Žák vysvětlí podstatu EU Žák používá mapu jako prostředek vyhledávání údajů a informací o Evropě
soužití lidí	Žák ve skupině rozvíjí sociální dovednosti Žák se dohodne se svými spolužáky na společném postupu práce Žák diskutuje o spolupráci různých etnik celé Evropy Žák spoluvytváří pravidla
chování lidí	Žák vysvětlí podstatu církve a její postavení ve společnosti

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>Žák ve svém okolí pozná jednání a chování, které neslučuje se základními lidskými právy a demokratickými principy</p> <p>Žák si uvědomuje chování, které je protiprávní</p> <p>Žák diskutuje o důležitosti ústavy a tvorby zákonů, které chrání občany stát před protiprávním jednáním</p>
právo a spravedlnost		<p>Žák spoluvytváří pravidla</p> <p>Žák si uvědomuje chování, které je protiprávní</p> <p>Žák diskutuje o důležitosti ústavy a tvorby zákonů, které chrání občany stát před protiprávním jednáním</p>
vlastnictví		<p>Žák rozlišuje osobní a společné vlastnictví</p> <p>Žák ukáže na příkladech hmotný a nehmotný majetek</p> <p>Žák manipuluje s penězi - placení, vracení, šetření</p>
kultura		<p>Žák vysvětlí pojmy masová kultura a subkultura</p> <p>Žák vypráví o svých zážitcích z kulturních akcí</p> <p>Žák projevuje své názory na různá výtvarná díla.</p> <p>Žák se seznamuje s výtvarným uměním.</p> <p>Žák navštíví galerii či muzeum.</p> <p>Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Žák maluje, kreslí, modeluje předměty, objekty, stroje, přírodu.</p>
orientace v čase a časový řád		<p>Žák se orientuje na časové přímce</p> <p>Žák chápe dějiny jako časový sled událostí</p> <p>Žák používá letopočty k jednotlivým obdobím</p>
současnost a minulost v našem životě		<p>Žák porovnává pravěk, středověk a současnost</p> <p>Žák přiřazuje významné historické události, od nástupu Habsburků na český trůn po současnost</p> <p>Žák uvede příklady důležitých českých osobností českých dějin</p> <p>Žák popisuje rozdíly života v jednotlivých časových dobách</p> <p>Žák najde v kalendáři důležité státní svátky a významné dny</p> <p>Žák vyhledá obory zkoumající minulost a přiřadí k nim náplň jejich práce</p>
regionální památky		<p>Žák porovnává stav památek ve svém okolí</p> <p>Žák navrhuje možná řešení ke zlepšení stavu památek</p>

Vlastivěda	5. ročník	
báje, mýty, pověsti		Žák definuje pojem pověst, báje, mýtus
		Žák převede příběhy související s událostmi v našem kraji v daném období
		Žák v daném období porovná pověst s historickými fakty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je vyučovací předmět navazující na prvouku, který se podílí na realizaci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah této oblasti je rozdělen do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Jde o komplexní oblast vzdělávající žáky v oblasti člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, a zdraví a bezpečí. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak prvotní ucelený obraz o lidské společnosti. Rozvíjí si tak prvotní dovednosti a zkušenosti získané při výchově v rodině. Poznávají sebe, své nejbližší okolí, přemýšlí o svých potřebách a povinnostech. Žáci si utvářejí pracovní návyky v týmové činnosti, rozšiřují slovní zásobu, pojmenovávají pozorované skutečnosti, učí se vystupovat samostatně a sebevědomě. Orientují se v ději i čase. Poznávají rozmanitosti živé a neživé přírody. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, první pomoci, zdravotní prevenci a bezpečném chování za mimořádných událostí. Důraz je také kladen na dopravní výchovu v praktické i teoretické rovině. Nejdůležitějším principem vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních situací nebo navozování situací modelových.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Hodiny Přírodovědy jsou pestré a různorodé. Žáci pracují ve skupinách, společně s celou třídou, ale i individuálně. Výuka nejčastěji probíhá v běžných třídách. Ale hodiny jsou často zpestřeny výukou na školní zahradě, projekty, vycházkami a exkurzemi. Především dbáme na praktickou výuku. Žáci také využívají prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Dle charakteru výuky jsou případně na začátku vyučovací hodiny žáci upozorněni na případná rizika a osobní ochranné pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky provádět pozorování v přírodě, sledovat v ní změny během roku, výsledky svého pozorování zaznamenávat a hodnotit. Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. Zařazujeme do výuky praktická cvičení a jednoduché pokusy. Zapojujeme žáky do výkladu učiva a aktivní práci v hodinách. Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k přírodě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami. Učíme žáky pracovat s</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>encyklopediemi, odbornými knihami aj. Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Vedeme žáky zadáváním samostatných prací k hledání vhodného řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke správnému používání terminologie. Umožňujeme žákům vyjádřit své vlastní myšlenky a postoje. Klademe důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech. Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Umožňujeme žákům pracovat ve skupině a spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu. Učíme žáky respektovat názory a zkušenosti druhých. Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Pozitivně hodnotíme vzájemnou spolupráci. Oceňujeme snahu. Vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí.</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů. Budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně. Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování. Umožňujeme žákům zažít úspěch. Vedeme žáky k zvládnutí první pomoci vzhledem k jejich věku. Vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p> <p>Kompetence pracovní: Vytváříme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné nebo skupinové činnosti. Umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Vedeme žáky ke správnému použití pomůcek, vybavení a techniky. Učíme žáky dodržovat obecná pravidla bezpečnosti a hygieny. Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Brno místní krajina	Žák pomocí pozorování ve svém okolí vyhledá rostliny a živočichy, kteří se v místní krajině vyskytují	
	Žák vysvětlí výskyt rostlin a živočichů a souvislosti s místními podmínkami	
	Žák se orientuje v budově školy - zná únikové výchovy a umístění uzávěrů vody, plynu a hasičské přístroje	
okolní krajina	Žák pozoruje a zařadí rostliny a živočichy do místní krajiny	
	Žák vyjmenuje druhy půd	
	Žák popíše vliv krajiny na životní prostředí	
	Žák vysvětlí rozdíl mezi kladným a záporným působením lidí na krajinu a životní prostředí	
právo a spravedlnost	Žák dokáže obhájit své základní práva a povinnosti	
	Žák se seznámí s právy a povinnostmi žáka školy	
	Žák vysvětlí pojmy týrání, zneužívání, šikana, elektronická šikana, rasismus, lidská práva	
		Žák najde telefonní čísla linky důvěry, krizového centra
soužití lidí chování lidí	Žák využívá komunikaci při skupinové práci	
	Žák vysvětlí důležitost pomoci nemocným a sociálně slabým	
	Žák přiřadí pravidla slušného chování k daným situacím	
orientace v čase, časový řád	Žák používá čas i jako fyzikální veličinu	
	Žák se orientuje v dějinných událostech - časový sled	
látky a jejich vlastnosti	Žák měří a váží	
	Žák používá jednotky času, délky, hmotnosti, objemu, teploty	
	Žák zapisuje svá pozorování	
voda a vzduch	Žák uvede příklady různého skupenství vody	
	Žák vysvětlí pojem fotosyntéza	
	Žák načrtne koloběh vody	
	Žák vyjmenuje zdroje znečištění vody a vzduchu	

Přírodověda	4. ročník	
nerosty, horniny, půda		Žák popíše vznik půdy a její využití Žák rozdělí základní nerosty od hornin Žák doplní využití základních nerostů a hornin
		Žák obhájí význam ochrany půdy
rostliny, houby, živočichové		Žák charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda, u lidských obydlí apod. Žák určí běžně se vyskytující rostliny a houby a zařadí je do jednotlivých obydlí apod. Žák na obrázku popíše jednotlivé části rostliny a houby Žák vysvětlí způsob výživy rostlin Žák rozdělí známé druhy na dřeviny, byliny, houby Žák na obrázku popíše části těla některých druhů živočichů Žák charakterizuje potravní řetězec - masožravci, býložravci, všežravci Žák uvede důsledky porušení rovnováhy Žák z vlastní zkušenosti vyjmenuje užité rostliny Žák pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a zařadí je do jednotlivých společenstev Žák vybere z řad živočichů ty, kteří jsou důležití pro člověka
		Žák srovná životní podmínky v různých oblastech ČR
		Žák obhájí důležitost vodstva a půdy
		Žák vyjmenuje škodlivé látky, které se dostávají do ovzduší vlivem člověka
		Žák vysvětlí význam rovnováhy v přírodě Žák vytvoří pravidla chování v CHKO a v přírodě a porovná je s oficiálním nařízením
		Žák zhodnotí prospěšnost a škodlivost zásahů do přírody člověkem Žák třídí odpad
životní podmínky		
rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody zásady rozdělování ohně v přírodě a jeho rizika		
partnerství, rodičovství, základní sexuální výchova		Žák charakterizuje své postavení v rodině a ve společnosti Žák z vlastní zkušenosti mluví o různých vztazích kolem sebe, typech rodiny
péče o zdraví, zdravá výživa		Žák názorně předvede a popíše zásady první pomoci, zvládá bezpečné zacházení s ohněm
péče o zdraví, zdravá výživa rizika u vody, záchrana tonoucího a pohyb na zamrzlých plochách co se může stát v nebezpečných situacích		Žák přivolá pomoc dospělého za mimořádných událostí Žák sleduje svůj jídelníček a z něj vybere zdravé a nezdravé potraviny Žák dodržuje pitný režim a pohybový režim

Přírodověda	4. ročník	
rizika o prázdninách nález neznámých předmětů		Žák si naplánuje aktivity během dne
návykové látky a zdraví prevence pohlavních nemocí infekční nemoci- karanténa, izolace, očkování		žák popíše rizika kouření Žák vytvoří plakát proti návykovým látkám Žák v hrané scéně odmítne nabízenou drogu Žák pozná nebezpečí infekčních a pohlavních nemocí
osobní bezpečí		Žák dokáže rozeznat situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé osoby Žák v modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná Žák pozná dopravní značky Žák se na plánku a dopravním hřišti rozhodne jako chodec i cyklista podle pravidel silničního provozu Žák si uvědomuje rozdíl mezi hrou na PC a skutečností
Vesmír Země planety sluneční soustava		Žák objasní a zdůvodní střídání ročních období, dne a noci Žák vyhledává, zobecňuje a zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi a planetách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
naše vlast mapy	<p>Žák zařadí ČR do evropského společenství</p> <p>Žák srovná krajinu ČR vzhledem k Evropě</p> <p>Žák na mapě ukáže sousední státy a uvede některé zajímavosti o nich</p>	
Evropa a svět	<p>Žák na mapě vyznačí Evropu a další kontinenty</p> <p>Žák vypracuje informační leták, kde využije své znalosti z cest a přiřadí další informace pomocí internetu, encyklopedií, katalogů cestovních kanceláří</p> <p>Žák vysvětlí podstatu EU a diskutuje o dění ve státech EU a mimo ní</p> <p>Žák používá mapu jako prostředek k vyhledávání údajů a informací o Evropě</p>	
mapy zeměpisné a tématické	<p>Žák na mapě dokáže rozlišit nížinu, pohoří, vodstvo, velikost měst a hranice</p>	
soužití lidí	<p>Žák pracuje ve skupině a rozvíjí sociální dovednosti, na postupu práce se dohodne společně se spolužáky ve skupině</p> <p>Žák diskutuje o spolupráci různých etnik celé Evropy</p> <p>Žák spoluvytváří třídní pravidla</p>	
chování lidí	<p>Žák vysvětlí podstatu církve a její postavení ve společnosti</p> <p>Žák ve svém okolí pozná jednání a chování, které neslučuje se základními lidskými právy a demokratickými principy</p> <p>Žák si uvědomuje chování, které je protiprávní</p> <p>Žák diskutuje o důležitosti ústavy a tvorby zákonů, které chrání občany státu před protiprávním jednáním</p>	
právo a spravedlnost	<p>Žák spoluvytváří třídní pravidla</p> <p>Žák si uvědomuje chování, které je protiprávní</p> <p>Žák diskutuje o důležitosti ústavy a tvorby zákonů, které chrání občany státu před protiprávním jednáním</p>	
vlastnictví	<p>Žák rozlišuje osobní a společné vlastnictví</p> <p>Žák na příkladech ukáže hmotný a nehmotný majetek</p> <p>Žák manipuluje s penězi - placení, vrácení, šetření</p>	

Přírodověda	5. ročník	
Kultura		Žák vysvětlí pojmy masová kultura a subkultura Žák vypráví o svých zážitcích z kulturních akcí
orientace v čase a časový řád		Žák se orientuje na časové přímce Žák chápe dějiny jako časový sled událostí Žák používá letopočty k jednotlivým obdobím
současnost a minulost v našem životě		Žák porovnává pravěk, středověk a současnost Žák přiřazuje významné historické události, od vlády Marie Terezie po současnost Žák uvede příklady důležitých osobností českých dějin Žák popisuje rozdíly života v jednotlivých časových dobách Žák najde v kalendáři důležité státní svátky a významné dny - vysvětlí podstatu Žák vyhledá obory zkoumající minulost a přiřadí k nim náplň jejich práce
regionální památky		Žák porovnává stav památek ve svém okolí Žák navrhuje možná řešení ke zlepšení stavu památek
báje, mýty, pověsti		Žák definuje pojmy pověst, báje, mýtus Žák převypráví příběhy související s událostmi v našem kraji v daném období Žák v daném období porovná pověst s historickými fakty
Vesmír Země Sluneční soustava planety		Žák objasní a zdůvodní střídání ročních období, dne a noci Žák vyhledává, zobecňuje a zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi a planetách
Lidské tělo, stavba lidského těla, odlišnosti partnerství Hledání možností jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě		Žák definuje životní potřeby a projevy člověka, znaky života Žák popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich význam a funkci Žák vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoje jedince
Posloupnost vývoje člověka Vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu		Žák se orientuje ve vývoji dítěte před a po jeho narození Žák objasní biologické a psychické změny v dospívání i ve stáří
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Přírodověda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění a hudby, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjí osobnost žáka, především vedou k rozvoji

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>jeho hudebnosti, k estetickému vnímání a prožívání světa, k chápání hudby jako specifického nástroje komunikace. Dává příležitost využít schopností a dovedností i z ostatních předmětů (především z výtvarné, pracovní, tělesné a literární výchovy) při tvorbě a realizaci třídních produkcí.</p> <p>Vzdělávací obsah tvoří 4 složky:</p> <p>Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu a gest.</p> <p>Časová dotace je jedna vyučovací hodina. Předmět se vyučuje v kmenové třídě s možností výuky v hudebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Motivujeme žáky k setkávání se s hudbou. Nabízíme řadu aktivačních metod, které žákům pomáhají proniknout do světa hudby. Rozvíjíme žákovy receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Kultivujeme žákovu hudebnost v oblasti hudebního sluchu, pěvecké, rytmické, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Vedeme žáky k povědomí o hudební kultuře české i jiných národů. Dopřáváme žákům radost z objevování souvislostí mezi množstvím oborů - operujeme s obecně užívanými termíny, které žáci efektivně využívají při tvůrčích činnostech.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu. Předkládáme žákům situace k řešení problémů (dokončení melodie, rozpoznání písňové formy, hledání hlavního motivu, práce s poslechem apod.) Používáme základní pojmy hudebního názvosloví a hudebně naukové poznatky, které slouží k osvětlení hudebních problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učíme naslouchat promluvám druhých. Podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a v celém okolí. Pečujeme o správnou hlasovou hygienu a výslovnost. Rozvíjíme prostřednictvím zvuků a tónů schopnosti nonverbální komunikace. Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání a vnímání ostatních. Dodržujeme pravidla vzájemné komunikace.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme u žáků zdravé sebevědomí při obhajování vlastních názorů a při prezentaci zadaných úkolů. Navozujeme zážitkové situace, které vedou k uvědomění si vlastní jedinečnosti, k obohacení emocionálního života a utváření hierarchie hodnot. Vedeme žáky ke schopnosti hodnocení sebe i ostatních.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vysvětlujeme žákům základní společenské normy chování na společenských akcích. Podporujeme u žáků kladný vztah k umění. Vedeme žáky k aktivnímu podílu na kulturním dění. Žáci poznávají kulturní tradice a historické dědictví.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole v zájmu vlastního rozvoje.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dechová a hlasová cvičení Hudební rytmus Vlastnosti tónů (vysoký x nízký, krátký x dlouhý, silný x slabý)		Vokální činnosti - Žák zpívá na základě svých dispozic v jednohlase. - Žák nacvičuje správné dýchání, nasazení a tvoření tónů, správnou výslovnost.

Hudební výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Žák rytmizuje říkadla a rozlišuje zvuky, tóny a jejich vlastnosti. - Žák rozlišuje krátké a dlouhé tóny. - Žák umí vytleskat rytmus podle vzoru. - Žák zná význam not. - Žák dbá na správné dýchání a držení těla. - Žák rozlišuje tón, hlas mluvený a zpěvní.
Hudební a pohybové činnosti a pohybové hry s říkadly Hudební nástroje Orffova instrumentáře		<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák se učí používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu. - Žák se seznamuje s hudebními nástroji Orffova. - Žák se učí hudební a pohybové hry i pohybové hry s říkadly. - Žák mění své pohyby podle rytmu hudby.
Pohybové vyjádření hudby		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák pohybově vyjadřuje hudbu. - Žák provádí hudebně pohybovou činnost - držení těla, chůze, jednoduché taneční hry. - Žák pohybově doprovází znějící hudbu ve 2/4 taktu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro komunikaci		
učí se prosadit si své nápady a přizpůsobit se ostatním, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjí schopnosti kreativně tvořit melodie a rytmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se spolupráci a tvořivé činnosti v písničkách a tancích		
učí se poznávat sebe i druhé, přijímat názory a nápady jiných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pomáhá ke zvládnutí vlastního chování		
poznává sám sebe		
vede k pocitu zážitku a úspěchu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	1. ročník
poznává tradice, tance, písničky a skladatele z Evropy	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev hudební rytmus	Žák dýchá hospodárně a zřetelně vyslovuje. Žák rozvíjí hlavový tón. Zdokonaluje kvalitu zpěvného projevu. Dbá na hlasovou hygienu. Žák dodržuje hudební rytmus.
rytmizace a melodizace improvizace	Žák rytmizuje a melodizuje skupiny slov a krátké texty. Žák improvizuje v hudebních hrách a ve hře na tělo.
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje hudební improvizace	Žák doprovází podle svých dispozic jednoduché písně na Orffovy nástroje. Žák reprodukuje volně jednoduché skladby. Žák improvizuje s hudebními nástroji.
Hudebně pohybové činnosti taktování pohybové vyjádření hudby pohybová improvizace	Žák se seznamuje s taktováním Žák používá k pohybovému doprovodu poskok a výměnný krok Reprodukuje pohyby prováděné při tanci Improvizuje při vytváření hudebního výrazu
Hudební nauka hudební výrazové prostředky	Žák rozpozná melodii vzestupnou a sestupnou Žák vyhledá notu celou, půlovou, čtvrtovou a houslový klíč Rozlišuje zesilování, zeslabování, zrychlování a zpomalování tempa hudby Odlišuje pomalou a rychlou melodii
Poslechové činnosti hudební nástroje skladby dle výběru učitele přiměřené věku dětí	Žák rozpozná podle zvuku další hudební nástroje - trubku, buben Žák poslouchá lidové a umělé písně Zdokonaluje se v rozlišování skladeb podle rytmu

Hudební výchova	2. ročník	
mazurka česká hymna		Poslouchá českou hymnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro komunikaci učí se prosadit si své nápady a přizpůsobit se ostatním, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjí schopnosti kreativně tvořit melodie a rytmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se spolupráci a tvořivé činnosti v písničkách a tancích učí se poznávat sebe i druhé, přijímat názory a nápady jiných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pomáhá ke zvládnutí vlastního chování poznává sám sebe vede k pocitu zážitku a úspěchu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznává tradice, tance, písničky a skladatele z Evropy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv		Žák vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt
hudební rytmus (písň ve 2/4, 3/4 taktu)		Žák používá termín notová osnova Žák rozliší a přečte z notového zápisu takt /4 a 3/4

Hudební výchova	3. ročník	
		Žák napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou Žák pozná podle zápisu not stoupavou a klesavou melodii Žák se seznámí s hymnou ČR
		Žák se naučí zpívat vybrané písně Žák dbá na správné dýchání, sezení a stání při zpěvu
hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace		Žák doprovází na rytmické nástroje Žák napodobuje rytmus hrou na tělo
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby - hudebně-pohybová improvizace		Žák napodobuje taneční kroky - polka, valčík Žák pohybově vyjádří hudbu Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie
kvalita tónů, vtahy mezi tóny - akord hudební výrazové prostředky, hudební prvky - pohyb, melodie, rytmus hudební styly		Žák poslechem rozezná hudební nástroje Žák poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní Žák rozlišuje nástroje dechové a smyčcové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pomáhá ke zvládnutí vlastního chování poznává sám sebe vede k pocitu zážitku a úspěchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se spolupráci a tvořivé činnosti v písničkách a tancích učí se poznávat sebe i druhé, přijímat názory a nápady jiných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozdvíjí schopnosti kreativně tvořit melodie a rytmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro komunikaci učí se prosadit si své nápady a přizpůsobit se ostatním, tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznává tradice, tance, písničky a skladatele z Evropy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, a 3/4 taktu intonace a vokální improvizace - durové a mollové tóniny		<p>Žák dbá na správné dýchání</p> <p>Žák zná pojmy repetice a houslový klíč</p> <p>Žák napíše houslový klíč</p> <p>Žák rozlišuje délky not a zapíše je</p> <p>Žák pozná dynamická znaménka p, mf, f</p> <p>Žák rozlišuje stupnici C dur - názvy not</p>
hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba hudebního doprovodu, hudební hry		<p>Žák doprovodí písně na rytmických nástrojích</p>
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace orientace v prostoru - pamětné uchování tanečních pohybů		<p>Žák pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok</p> <p>Žák tančí v rytmu</p> <p>Žák pohybem reaguje na změny tempa a rytmu</p> <p>Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</p> <p>Žák vytváří pohybové improvizace</p>
kvality tónů hudební styly a žánry interpretace hudby - slovní vyjádření		<p>Žák rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bící</p> <p>Žák se seznámí se životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka</p> <p>Žák poslouchá vybrané skladby</p> <p>Žák pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Žák pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se spolupráci a tvořivé činnosti v písničkách a tancích učí se poznávat druhé i sám sebe, přijmout názory a nápady ostatních		

Hudební výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
napomáhá k zvládnutí vlastního chování učí se poznávat sám sebe vede k pocitu úspěchu a zážitku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro komunikaci učí prosadit své nápady a přizpůsobit se ostatním, tolerance	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
poznává tradice, tance, písničky a skladatele z Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvíjí schopnosti kreativně tvořit melodie a rytmy	

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů
Učivo	ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamický odlišný zpěv, změna tempa hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu dvojhlas - kánon a lidový dvojhlas grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu	<p>Žák zpívá lidové a umělé písně v durových a mollových tóninách s doprovodem hudebního nástroje Žák dbá na správné dýchání a artikulaci Žák zpívá státní hymnu ČR</p> <p>Žák se orientuje v jednoduchém notovém zápisu (pojmy, houslový klíč, takt, taktová čára, repetice, melodie) Žák napíše houslový klíč Žák rozlišuje a píše hodnoty noty - celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou Žák pozná dynamická znaménka p, mf, f a používá je při zpěvu Žák pojmenuje noty v rozsahu c1-c2</p>

Hudební výchova	5. ročník	
hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduché skladby pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře		Žák pozná smyčcové nástroje - housle, viola, violoncello, kontrabas, dechové nástroje - trubka, pozoun, lesní roh, bicí
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba rytmického hudebního doprovodu		Žák doprovodí písně na rytmicky hudební nástroje
grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby		Žák rytmizuje jednoduché písně Žák dotváří krátký hudební úryvek - tvoří přede hry, mezihry a dohry
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - 3/4, 2/4, 4/4 takt, valčík menuet		Žák poznává lidové tance
pohybové vyjádření hudby		Žák se učí tance s moderními prvky
orientace v prostoru		Žák vyjadřuje hudbu pohybovou improvizací Žák taktuje 2/4 a 3/4 takt
kvalita tónů		Žák poslouchá vybrané skladby
vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		Žák se seznamuje se životem a dílem W. A. Mozarta, L. Janáčka
hudební styly a žánry		Žák pozná poslechem vybrané smyčcové a dechové nástroje
interpretace hudby		Žák pozná poslechem vážnou, populární, slavnostní hudbu, jazz, rock, pop a country
variace, rondo, malá a velká písňová forma		Žák pozná varhanní hudbu, vánoční hudbu Žák z poslechu pozná složitější hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznává spolužáky a jejich schopnosti a dovednosti		
vede ke společným zážitkům při tvořivé činnosti a poslechu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se spolupráci a tvořivé činnosti v písničkách a tancích		
učí se poznávat sám sebe i druhé, přijímat názory a nápady jiných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pomáhá při zvládnání vlastního chování		
poznává sám sebe		
vede k pocitu zážitku a úspěchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro komunikaci		
učí se prosadit své nápady a přizpůsobit se ostatním, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	5. ročník
učí se relaxaci a seberealizaci při zpěvu, tanci, hry s rytmy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozdvíjí schopnosti kreativně tvořit melodie a rytmy, tance	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
poznává tradice, tance, písničky a skladatele z Evropy	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech a to na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi jsou žáci vedeni k odvaze a chuti uplatnit pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v kmenové třídě. Časová dotace předmětu Výtvarná výchova je jedna vyučovací hodina v každém ročníku. Časová dotace vzdělávacího oboru Výtvarné výchovy ve 4. a 5. ročníku je upravena ve prospěch vzdělávacího oboru Vlastivědy o jednu vyučovací hodinu. Za účelem propojení těchto 2 oblastí s cílem jejich vzájemného prohloubení a obohacení, např. aktuálně probíraného učiva s pomocí uměleckého zážitku

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>(zprostředkování kulturního programu - návštěvou muzeí a galerií, vlastní uměleckou výtvarnou tvorbou, užíváním vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového i subjektivního účinku a sociálně utvářeného obsahu, uměleckým vyjádřením současnosti i minulosti, při čemž žák vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků). Součástí výuky jsou i návštěvy výstav, výlety.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvědavost. Zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů. Vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní tvořivé činnosti. Pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu. Volit různé výtvarné techniky a používat vhodné prostředky k vyjádření svého záměru. Podporovat netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování. Kriticky posuzovat výtvarné práce.</p> <p>Kompetence komunikativní: Naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Obohacovat slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti. Tolerovat přístup ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace. Podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a v celém okolí. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Rozvíjíme u žáků růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty, ale i úcty k práci jiných. Zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje. Vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Kriticky hodnotit práci svou i ostatních. Prohlubovat pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence občanské: Vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturním tradicím. Tolerovat výtvarné projevy ostatních. Netolerovat projevy rasismu. Podporujeme kladný vztah k životnímu prostředí Prezentovat výtvarné práce a navštěvovat výstavy. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole v zájmu vlastního rozvoje. Snažíme se, aby žáci uměli poskytnout pomoc a o pomoc požádat. Dodržovat pravidla hygieny. Používat při výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. Chránit si své zdraví při práci s různými materiály a nástroji. Měnit pracovní podmínky, adaptovat se na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat s výtvarnými profesemi.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné osvojování skutečnosti, přírody, věcí, modelování a organizace prostoru. Rozvíjení smyslové citlivosti Malba, barvy Kresba, linie, tvary, objemy Vodové a temperové barvy		Žák se seznamuje s pojmy malba, kresba, barvy teplé, studené. Žák používá různé druhy štětců. Žák kreslí měkkou tužkou, pastelkami, voskovkami. Žák přiměřeně svému věku používá suchý pastel a špejli. Žák maluje vodovými a temperovými barvami. Žák pojmenovává, porovnává a třídí linie, barvy, tvary na základě svých zkušeností.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Uplatňování subjektivity Akční tvar malby a kresby Umístění v prostoru Představy a osobní zkušenosti		<p>Žák uplatňuje v tvorbě své zkušenosti. Žák výtvarně zachycuje děj z vlastní představy. Žák získává základní zkušenosti při používání materiálů a nástrojů při výtvarných činnostech. Žák řeší přiměřeně svému věku plošné a prostorové práce. Žák uplatňuje při výtvarné práci představivost a fantazii. Žák vyjadřuje výtvarnou činností pocity a prožitky ze života rodiny. Žák vyhledává barevně i tvarově zajímavé přírodní výtvary.</p>
Tvary a barvy Rozvoj smyslů Krajina v závislosti na ročních obdobích		<p>Žák se seznamuje s bohatostí tvarů a barev. Žák posiluje zrakové vnímání o vjemy sluchové, chuťové, čichové a hmatové Žák pozoruje a individuálně zaznamenává tvář krajiny v závislosti na ročním období. Žák přenáší své pozorování a vnímání do výtvarné práce.</p>
Obrazná vyjádření Výtvarný rytmus Ilustrace		<p>Žák se výtvarně vyjadřuje podle předlohy. Žák rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, rytmické řazení otisků, tvarů a drobného materiálu. Žák ilustruje pohádky.</p>
Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci		<p>Žák hodnotí vlastní výtvar a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků. Žák komunikuje o ilustraci v knize. Žák navštěvuje výstavy v galerii.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti malba, barvy kresba, linie, tvary, objemy vodové a temperové barvy</p>		<p>Žák pracuje s pojmy malba, kresba, barvy teplé, studené, temné, světlé a kontrastní</p> <p>Žák rozlišuje základní a doplňkové barvy Žák používá různé druhy štětců Žák kreslí měkkou tužkou, pastelkami, voskovkami Žák používá suchý pastel a špejli Žák maluje vodovými a temperovými barvami</p>
<p>Uplatňování subjektivity akční tvar malby a kresby materiály a nástroje umístěné v prostoru představy a osobní zkušenosti obrazná vyjádření</p>		<p>Žák uplatňuje své životní zkušenosti v tvorbě a zachycuje děj z vlastní představy</p> <p>Žák kreslí a maluje tvarově zajímavé předměty Žák využívá získané zkušenosti při používání materiálů a nástrojů při výtvarných činnostech Žák řeší plošné a prostorové práce Žák uplatňuje při výtvarné práci představivost a fantazii Žák sleduje podstatné znaky a detaily předmětů při jejich zobrazování Žák uplatňuje dva a více kreslířské prostředky v jedné výtvarné práci</p>
<p>tvary a barvy rozvoj smyslů výrazové prostředky tvář krajiny vyjádření děje struktura, frotáž</p>		<p>Žák vnímá bohatost tvarů a barev Žák posiluje zrakové vnímání o vjemy sluchové, chuťové, čichové a hmatové Žák hledá výrazové prostředky pro přepis věcí a přírodnin Žák pozoruje a individuálně zaznamenává tvář krajiny v závislosti na ročním období a počasí Žák zaznamenává jednoduché dějové souvislosti přenáší své pozorování a vnímání do výtvarné práce Žák vnímá rozdíly v povrchové struktuře předmětu, vytváří frotáže Žák volí individuální náměty</p>
<p>práce z předlohy i názoru prostor a umístění objektů výtvarný rytmus, řazení prvků klasifikace barev, kontrast výrazové vlastnosti barev charakter lineární kresby ilustrace</p>		<p>Žák zdokonaluje svoji práci z předlohy i z názoru Žák probouzí základní smysl pro prostor a umístění objektů v prostoru, zaměřuje se na tvar předmětu Žák rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a rytmické řazení otisků Žák využívá základní klasifikaci barev a kontrast barev Žák chápe výrazové vlastnosti barev Žák rozeznává různý charakter lineární kresby Žák prohlubuje svůj smysl pro krásu přírody Žák zobrazuje vypravované pohádky a příběhy</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
osobní postoj v komunikaci místní galerie		<p>Žák hodnotí vlastní výtvar a vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků</p> <p>Žák komunikuje o ilustraci v knize a popisuje ji</p> <p>Žák se seznamuje s různými druhy výtvarného umění</p> <p>Žák navštěvuje výstavy v galerii a hovoří o svých dojmech</p> <p>Žák prohlubuje svůj smysl pro krásu přírody</p> <p>Žák zobrazuje vypravované pohádky a příběhy</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření		Žák rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření
kresba - linie, napodobení a kopírování		Žák vytváří kresebné linie - tužkou, pastelkou, voskovkou, perem, špejlí, úhlem
kresba tvarů		Žák napodobuje tvary a kreslí na ploše
základní barvy barvy studené a teplé barvy řídké a husté kontrasty barev		Žák maluje vodovými barvami a temperovými barvami.
malba - hra s barvou, zapouštění barev		Žák používá různé druhy štětců Žák zapouští barvy - do vody, škrobu, klovatiny
rozmístění v ploše rozlišení pozadí dynamické vyjádření		Žák rozfoukává barvy
kombinace tvarů v ploše, vnímání velikosti, opakování rytmu střídání prvků kresba, malba podle zážitků či předlohy		Žák ve své tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - objemy, tvary, objekty, linie a další prvky kombinace Žák kreslí a maluje své zážitky, postavy, zvířata, věci

Výtvarná výchova	3. ročník	
modelování organizace v ploše		Žák uspořádá předměty v ploše
rozmístění v ploše, rozlišení pozadí dynamické vyjádření kresba - linie, napodobení a kopírování		Žák dokresluje pozadí Žák kreslí a maluje podle předlohy
uplatňování subjektivity		Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, rozdíly porovnává se svými zkušenostmi
rozvoj smyslové citlivosti		Žák vyjadřuje barvami pocity nálady z poslechu hudby
obrázky z filmů, pohádek a knížek		Žák kreslí a maluje své zážitky z pohádek, filmů, ilustrací z knížek
uspořádání objektů do celků výtvarné techniky motivace založená na fantazii smyslové vnímání		Žák vytváří koláže a frotáže Žák nalepuje, stříhá z časopisů a reklamních letáků
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření vlastního postoje v komunikaci v rámci skupin vrstevníků a rodinných příslušníků		Žák na základě vlastní zkušenosti zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil nebo upravil Žák popíše a vysvětlí výsledek své práce - tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
znázorňuje komunikaci mezi lidmi i živočichy - dialogy, komiksy...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyhledává nové zajímavosti a využívá je jako námět pro malbu či kresbu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ve svých dílech ztvárňují a znázorňuje kulturní rozdíly vnímá odlišnosti mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ve svých výtvarných dílech vyjadřuje svou kreativitu a fantazii rozvíjí kreativitu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
maluje či kreslí vztahy mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
maluje, kreslí vztahy mezi lidmi - ve škole, v rodině apod.		

Výtvarná výchova	3. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropu a svět využívá jako náměty k malování a kresbě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
výtvarně znázorňuje problémy životního prostředí namaluje nebo nakreslí lidské aktivity pro ochranu životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
výtvarně zachycuje lidské aktivity ohrožující prostředí a aktivity ochraňující prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
kresbou, malbou či koláží ztvární reklamní sdělení podle svých zkušeností	

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
rozvíjí smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření hra s barvou světlé a tmavé barvy, kontrasty popředí a pozadí proporční vztahy	Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává na základě vztahů - kontrasty barev, tvarů a proporcí Žák prohlubuje a zdokonaluje poznatky z prvního období kresby, malby, frotáže Žák používá pastel, vodové a temperové barvy
uspořádání objektů do celků linie tuší, dřívkem, perem, uhlem modelování a vytváření prostorových sošek, předmětů postavy v pohybu	Žák zachycuje postavy v pohybu, vytváří pozadí rozlišuje proporce a velikosti předmětů a postav Žák vyjadřuje ve svém díle své pocity, fantazii, nálady Žák se zdokonaluje v kresbě linií různými materiály - dřívkem, perem, tuší, pastelkami, voskovkami
typy vizuálně obrazných vyjádření	Žák maluje, kreslí, modeluje předměty, objekty, stroje, přírodu

Výtvarná výchova	4. ročník	
kresba a malba podle předlohy		Žák poznává animovaný film, reklamu, filmy, fotografie, časopisy
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením motivace založená na smyslovém vnímání, fantazii		Žák projevuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě Žák si tvoří podle své fantazie, nálady, pozorování a zkoumání předmětů, objektů, dějů i přírody všemi smysly
ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci porovnávání vlastních výtvorů se spolužáky		Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
porovnávání vlastních děl se spolužáky		Žák vysvětluje záměr své tvorby, přijímá a hodnotí díla svých spolužáků, komunikuje se spolužáky
proměny komunikačního obsahu v rámci skupiny prezentuje své dílo hodnocení vlastního díla i jiných spolužáků seznámení s ilustrátory a výtvarnými umělci - J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek,		Žák projevuje své názory na různá výtvarná díla Žák se seznamuje s výtvarným uměním Žák poznává ilustrace známých autorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výtvarně znázorňuje problémy životního prostředí namaluje nebo nakreslí lidské aktivity pro ochranu životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výtvarně zachycuje lidské aktivity ohrožující prostředí a aktivity ochraňující prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
kresbou, malbou či koláží ztvární reklamní sdělení podle svých zkušeností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ve svých dílech ztvárňují a znázorňuje kulturní rozdíly vnímá odlišnosti mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
maluje, kreslí vztahy mezi lidmi - ve škole, v rodině apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
znázorňuje komunikaci mezi lidmi i živočichy - dialogy, komiksy...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ve svých výtvarných dílech vyjadřuje svou kreativitu a fantazii rozdívá kreativitu		

Výtvarná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
maluje či kreslí vztahy mezi lidmi	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropu a svět využívá jako náměty k malování a kresbě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
vyhledává nové zajímavosti a využívá je jako námět pro malbu či kresbu	

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
rozvíjí smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření hra s barvou světlé a tmavé barvy, kontrasty popředí a pozadí proporční vztahy	<p>Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává na základě vztahů - kontrasty barev, tvarů, proporcí</p> <p>Žák prohlubuje a zdokonaluje své poznatky z prvního období kresby, malby, frotáže</p> <p>Žák rozlévá a míchá barvy, kombinuje prvky obrazného vyjádření linie a plochy</p>
uspořádání objektů do celků linie tuší, dřívkem, perem, uhlem modelování a vytváření prostorových sošek, předmětů postavy v pohybu	<p>Žák zachycuje postavy v pohybu, vytváří pozadí, rozlišuje proporce a velikost předmětů a postav</p> <p>Žák se zdokonaluje v kresbě linií různými materiály - dřívko, pero, tužka, tuš, pastelky, voskovky</p> <p>Žák vyjadřuje své pocity, nálady a fantazii</p>
uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálady, fantazie, představy a osobních zkušeností různé techniky kresby, malby pro vyjádření svých emocí, nálad, pocitů a zážitků	<p>Žák objevuje vhodné prostředky pro vyjádření</p> <p>Žák poznává na základě zrakového vnímání další smysly, využívá je v plošné i objemové tvorbě - výkresy, sochy, stavby apod.</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Žák využívá a kombinuje různé techniky pro vyjádření svých zážitků
typy vizuálně obrazných vyjádření kresba a malba podle předlohy animovaný film, časopisy, obrazy, televize, reklama, fotografie		Žák kreslí, maluje, modeluje - objekty, předměty Žák poznává animovaný film, reklamu, filmy, fotografie, časopisy Žák porovnává různé typy interpretace obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - objekty, elektronický obraz, sochy, ilustrace
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením motivace založená na fantazii, náladě, pozorování		Žák tvoří podle své fantazie, nálady, pozorování a zkoumání předmětů, dějů i přírody všemi smysly
ověřování komunikačních účinků osobní rozvoj v komunikaci porovnávání vlastních výtvorů se spolužáky		Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlení vlastního díla		Žák vysvětluje záměr své tvorby, přijímá a hodnotí díla svých spolužáků Žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či vytvořil Žák prezentuje svou tvorbu v rámci třídy, školy, skupiny i rodiny Žák vysvětluje záměr svého díla, přijímá a hodnotí díla dalších
proměny komunikačního obsahu v rámci skupiny prezentuje své dílo hodnocení vlastního díla i jiných spolužáků seznámení s ilustrátory a výtvarnými umělci - J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek,		Žák prezentuje své názory na různá výtvarná díla Žák se seznamuje s výtvarným uměním Žák poznává ilustrace známých autorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výtvarně znázorňuje problémy životního prostředí namaluje nebo nakreslí lidské aktivity pro ochranu životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výtvarně zachycuje lidské aktivity ohrožující prostředí a aktivity ochraňující prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
kresbou, malbou či koláží ztvární reklamní sdělení podle svých zkušeností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ve svých dílech ztvárňují a znázorňuje kulturní rozdíly vnímá odlišnosti mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník
	maluje, kreslí vztahy mezi lidmi - ve škole, v rodině apod.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	znázorňuje komunikaci mezi lidmi i živočichy - dialogy, komiksy...
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	ve svých výtvarných dílech vyjadřuje svou kreativitu a fantazii rozvívá kreativitu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	maluje či kreslí vztahy mezi lidmi
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	Evropu a svět využívá jako náměty k malování a kresbě
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	vyhledává nové zajímavosti a využívá je jako námět pro malbu či kresbu

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Smyslem tělovýchovné činnosti je přivést žáky ke sportu a pohybovým aktivitám tak, aby zařadili pohybové činnosti do denního režimu. Prostřednictvím pohybových činností pak mohou uspokojovat vlastní

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pohybové potřeby a zájmy, rozvíjet svou zdatnost, kompenzovat různá zatížení a podporovat své zdraví. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: - činnosti ovlivňující zdraví - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - činnosti podporující pohybové učení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V první až pátou třídě je časová dotace tělesné výchovy dvě vyučovací hodiny. Výuka je realizována v tělocvičně, na školní zahradě, na hřišti, nebo v učebně upravené pro hodiny tělesné výchovy, která je vybavená náčiním pro TV. Do tělesné výchovy je také zahrnuta povinná plavecká výuka. Každý rok se realizuje 10 až 20 hodin za jeden školní rok dle možností plaveckých škol. Žáci celkem absolvují 40 až 50 hodin povinné plavecké výuky. V zimě se většinou uskutečňuje bruslení (pokud nám to umožňují okolní podmínky). Každý rok žáci absolvují školu v přírodě, pokud to umožní okolní podmínky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů o sportovním dění ve škole i mimo školu. Vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastních sportovních výkonů. Diskutujeme se žáky o tom, jak překonat překážky a dosáhnout zlepšení výkonů. Učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správná řešení. Vést žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně při komunikaci na sportovišti i v terénu. Podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a v celém okolí.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat sportovní výkony vlastní i druhých.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k ohleduplnosti a ochotě vzájemně si pomáhat. Rozvíjíme u žáků růst sebedůvěry odhalováním jejich schopností a upevňováním dovedností. Směřujeme žáky k ocenění výkonů druhých - zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje. Jednat v duchu fair – play.</p> <p>Kompetence občanské: Podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti. Pomáháme žákům stanovovat pravidla chování. Rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu pohybu a tvořivost. Podporujeme kladný vztah k životnímu prostředí při pohybu v terénu. Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.</p> <p>Kompetence pracovní: Usilujeme o dodržování vymezených pravidel, plnění povinností, adaptování se na změněné nebo nové sportovní podmínky. Učíme žáky využívat pohybové dovednosti a zkušenosti získané ve škole i při sportování mimo školu. Snažíme se, aby žáci uměli poskytnout pomoc a o pomoc požádat. Uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>		<p>ŠVP výstupy</p>
<p>Pohybové aktivity Formy pohybu</p>		<p>Žák vnímá radost z pohybu a ze hry. Žák využívá různé formy pohybu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Zdravotně zaměřené hry		<p>Žák se zapojuje do nabízených pohybových aktivit. Žák provádí dechová cvičení. Žák uplatňuje relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Žák dbá na správné držení těla a správné provedení cviků.</p>
<p>Činnosti rozvíjející pohybové dovednosti Základy atletiky Základy gymnastiky Dopravní výchova Rytmičká cvičení Turistika</p>		<p>Žák se zapojuje do pohybových a sportovních her. Žák si osvojuje základní gymnastické prvky: nácvik kotoulu, kotoul vpřed, chůze po lavičce. Žák se pohybuje podle rytmu: rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem. Žák rozvíjí rychlost, pohyblivost a obratnost v základních atletických disciplínách: běh – rychlý 50 m, vytrvalý prokládaný chůzí do 10 minut; skok – do dálky, hod míčkem z místa i z rozběhu. Žák se účastní turistických vycházek a výletů. Žák se seznamuje s dopravními pravidly pro chodce v učebně i na dopravním hřišti.</p> <p>Žák zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p>
<p>Sportovní hry Spolupráce při hře Pravidla her a soutěží</p>		<p>Žák se zapojuje se do týmových her. Žák poznává, co znamená být součástí týmu. Žák spolupracuje s ostatními členy týmu Žák dodržuje stanovená pravidla. Žák se seznamuje s jednoduchými míčovými hrami. Žák nacvičuje přihrávku jednoruč, obouruč.</p>
<p>Bezpečnostní pravidla Hygiena Zásady první pomoci</p>		<p>Žák dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech Žák uplatňuje základní hygienické návyky. Žák umí přivolat pomoc při úrazu spoluhráče.</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení komunikace Orientace na cvičišti Organizační pravidla</p>		<p>Žák si osvojuje základní povely a signály a reaguje na ně. Žák se orientuje v tělocvičně, na hřišti, na školní zahradě, v učebně tomu určené a v přílehlých prostorech (šatna, WC). Žák chápe organizaci cvičebního prostoru při hrách a jiných pohybových aktivitách.</p> <p>Žák se seznamuje s bezpečným chováním v šatně a ve cvičebním prostoru. Žák se seznamuje se zjednodušenými pravidly pohybových činností a her.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Poznatky z TV a sportu formy pohybu pohybové aktivity zdravotně zaměřené činnosti	<p>Žák správně reaguje na jednoduché povely a signály</p> <p>Žák dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřady, do družstev</p> <p>Žák používá vhodné oblečení a obuv na sport</p> <p>Žák dokáže vysvětlit, proč se rozvíjí</p> <p>Žák dodržuje zásady fair play a pozná přestupek</p> <p>Žák dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech</p>
pohybové hry základy gymnastiky rytmická cvičení základy atletiky turistika a pobyt v přírodě dopravní výchova	<p>Žák se zapojuje do pohybových a sportovních her</p> <p>Žák si svojuje základní gymnastické prvky: nácvik kotoulu, kotoul vpřed, skoky s odrazem, chůze po lavičce, šplh, žebřiny</p> <p>Žák se pohybuje podle rytmu: rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem</p> <p>Žák rozvíjí rychlost, pohyblivost a obratnost v základních atletických disciplínách: běh – rychlý 50 m, vytrvalý prokládaný chůzí do 10 minut; skok – do dálky, spojení rozběhu s odrazem; hod míčkem z místa i z rozběhu</p> <p>Žák účastní se turistických vycházek a výletů</p> <p>Žák se seznamuje s dopravními pravidly pro chodce v učebně i v praxi</p>
sportovní hry spolupráce při hře pravidla her a soutěží	<p>Žák se zapojuje do týmových her</p> <p>Žák poznává, co znamená být součástí týmu</p> <p>Žák se učí spolupracovat s ostatními členy týmu</p> <p>Žák musí dodržovat stanovená pravidla</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnostní pravidla hygiena zásady první pomoci		Žák dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech Žák uplatňuje základní hygienické návyky Žák dovede přivolat pomoc při úrazu spoluhráče
komunikace orientace na cvičišti organizační pravidla		Žák si osvojuje základní povely a signály a reaguje na ně Žák se orientuje v tělocvičně, na hřišti, na školní zahradě, v učebně tomu určené a v přilehlých prostorech (šatna, WC). Žák chápe organizaci cvičebního prostoru při hrách a jiných pohybových aktivitách Žák se seznamuje se zjednodušenými pravidly pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti		Žák se rozcvičí před pohybovou aktivitou Žák používá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne		Žák zařazuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost Žák dbá na správné držení těla při různých činnostech Žák dbá na správné dýchání
zdravotně zaměřené činnosti rytmické a kondiční formy		Žák provádí kompenzační a relaxační cviky Žák vyjadřuje melodii a říkanku rytmem pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
jednoduché tanečky základy estetického pohybu		Žák nacvičuje základní kroky některých lidových tanců
tělocvičné pojmy - komunikace v TV		Žák užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Žák užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží
Uplatňování pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a dodržuje je Uvědomování si různých nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snažit se jim zabránit Uplatňování pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech		Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě Žák používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Žák uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a dodržuje je. Žák si uvědomuje různá nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snaží se jim zabránit.
organizace při TV pravidla pohybových činností		Žák správně reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
zásady jednání a chování při sportu míčové hry a pohybové hry		Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
míčové hry a pohybové hry		Žák přihrává míč jednoruč a obouruč Žák dribluje
pravidla pohybových činností vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play pravidla pohybových činností		Žák jedná v duchu fair play Žák dodržuje základní pravidla her Žák soutěží v družstvu
Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalostí, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		Žák hází míčkem z místa a z chůze Žák běhá krátké vzdálenosti Žák startuje z nízkého a polovysokého startu Žák skáče do dálky z místa a s rozběhem
základy gymnastiky - cvičení s nářadím a náčiním pohybová tvořivost a využití náčiní při cvičení		Žák provádí kotoul vpřed a vzad Žák provádí stoj na lopatkách Žák zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách Žák skáče přes švihadlo Žák podbíhá dlouhé lano
vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play		Žák projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti Žák si uvědomuje význam sportování pro zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	
základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		Žák zvládne techniku plaveckého stylu - prsa. Žák skáče do vody.
turistika a pobyt v přírodě sáňkování, bruslení, hry na sněhu a ledu		Žák chodí na vycházky, poznává přírodu Žák ovládá hry na sněhu a ledu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti		Žák se rozcvičí před sportovním výkonem. Žák používá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Žák samostatně vede rozcvičku
		Žák se rozcvičí před sportovním výkonem Žák pod vedením učitele přesně opakuje cviky.
		Žák se seznamuje s kondičním cvičením s hudbou Žák dbá na správné držení těla při různých činnostech Žák správně dýchá při sportovních činnostech Žák provádí kompenzační a relaxační cviky Žák projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti základní tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném		Žák umí základní kroky lidových tanců Žák se seznamuje s kondičním cvičením s hudbou

Tělesná výchova	4. ročník	
základy estetického pohybu		<p>Žák dbá na správné držení těla při různých činnostech</p> <p>Žák správně dýchá při sportovních činnostech</p> <p>Žák provádí kompenzační a relaxační cviky</p> <p>Žák projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p>
tělocvičné pojmy - komunikace v TV		<p>Žák užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p> <p>Žák rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>Žák zná a dodržuje pravidla sportů a soutěží</p>
<p>Uplatňování pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a dodržuje je</p> <p>Uvědomování si různých nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snažit se jim zabránit</p> <p>Uplatňování pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech</p>		<p>Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě.</p> <p>Žák uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a dodržuje je.</p> <p>Žák si uvědomuje různá nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snaží se jim zabránit.</p> <p>Žák správně reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizační činnosti</p> <p>Žák používá vhodné sportovní oblečení a obuv</p>
<p>zásady jednání a chování při sportu</p> <p>základy sportovní her - míčové a pohybové hry</p> <p>organizace při TV</p> <p>pravidla pohybových her a soutěží</p>		<p>Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě.</p> <p>Žák uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a dodržuje je.</p> <p>Žák si uvědomuje různá nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snaží se jim zabránit.</p> <p>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Žák soutěží v družstvu</p> <p>Žák se umí dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji.</p> <p>Žák jedná v duchu fair play</p> <p>Žák dodržuje základní pravidla her</p> <p>Žák si je vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>Žák přihrává jednoruč, obouruč a o zem</p> <p>Žák nacvičuje basketbalové přihrávky, střelbu na koš</p> <p>Žák dribluje na místě i v pohybu</p> <p>Žák se seznamuje s přehazovanou a jejími pravidly</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		Žák hází míčkem do dálky z místa Žák uběhne 100 m Žák startuje z nízkého a polovysokého startu Žák skáče do dálky z místa a s rozběhem Žák zná princip štafetového běhu
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení		Žák se seznamuje se základním nářadím a náčiním. Žák cvičí na nářadí a s náčiním, které je mu aktuálně k dispozici dle místa výkonu hodiny tělesné výchovy Žák zvládne cvičení na žíněnce
vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play		Žák projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli při zlepšení pohybové dovednosti Žák respektuje zdravotní handicap Žák si uvědomuje význam sportování pro zdraví Žák rozpozná cviky, které může provádět vzhledem k svému handicapu Žák objektivně hodnotí svůj výkon, porovnává jej s předchozími výsledky
zdroje informací o sportovních činnostech významné světové soutěže, slavní sportovci, olympiáda		Žák poznává sportoviště v okolí školy Žák poznává světové sportovce a soutěže
základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		Žák zdokonaluje své plavecké styly. Žák skáče do vody. Žák se seznamuje s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti	<p>Žák se rozcvičí před sportovním výkonem. Žák používá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Žák samostatně vede rozcvičku</p> <p>Žák se rozcvičí před sportovním výkonem Žák pod vedením učitele přesně opakuje cviky.</p> <p>Žák se seznamuje s kondičním cvičením s hudbou Žák dbá na správné držení těla při různých činnostech Žák správně dýchá při sportovních činnostech Žák provádí kompenzační a relaxační cviky Žák projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti základní tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném základy estetického pohybu	<p>Žák se rozcvičí před sportovním výkonem. Žák používá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Žák samostatně vede rozcvičku</p> <p>Žák umí základní kroky lidových tanců</p> <p>Žák se seznamuje s kondičním cvičením s hudbou Žák dbá na správné držení těla při různých činnostech Žák správně dýchá při sportovních činnostech Žák provádí kompenzační a relaxační cviky Žák projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	
tělocvičné pojmy - komunikace v TV	<p>Žák užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Žák rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>Žák zná a dodržuje pravidla sportů a soutěží</p>	
Uplatňování pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a dodržuje je Uvědomování si různých nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snažit se jim zabránit Uplatňování pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech	<p>Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě. Žák uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a dodržuje je. Žák si uvědomuje různá nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snaží se jim zabránit.</p>	

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>Žák správně reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti</p> <p>Žák používá vhodné sportovní oblečení a obuv</p>
<p>zásady jednání a chování při sportu základy sportovní her - míčové a pohybové hry organizace při TV pravidla pohybových her a soutěží</p>		<p>Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě.</p> <p>Žák uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a dodržuje je.</p> <p>Žák si uvědomuje různá nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snaží se jim zabránit.</p> <p>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Žák soutěží v družstvu</p> <p>Žák se umí dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji.</p> <p>Žák jedná v duchu fair play</p> <p>Žák dodržuje základní pravidla her</p> <p>Žák si je vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>Žák přihrává jednoruč, obouruč a o zem</p> <p>Žák nacvičuje basketbalové přihrávky, střelbu na koš</p> <p>Žák dribluje na místě i v pohybu</p> <p>Žák se seznamuje s přehazovanou a jejími pravidly</p>
<p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p>		<p>Žák hází míčkem do dálky z místa</p> <p>Žák uběhne 100 m</p> <p>Žák startuje z nízkého a polovysokého startu</p> <p>Žák skáče do dálky z místa a s rozběhem</p> <p>Žák zná princip štafetového běhu</p>
<p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení</p>		<p>Žák se seznamuje se základním nářadím a náčiním.</p> <p>Žák cvičí na nářadí a s náčiním, které je mu aktuálně k dispozici dle místa výkonu hodiny tělesné výchovy</p> <p>Žák zvládne cvičení na žíněnce</p>
<p>vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play</p>		<p>Žák projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli při zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>Žák respektuje zdravotní handicap</p> <p>Žák si uvědomuje význam sportování pro zdraví</p> <p>Žák rozpozná cviky, které může provádět vzhledem k svému handicapu</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		Žák objektivně hodnotí svůj výkon, porovnává jej s předchozími výsledky
zdroje informací o sportovních činnostech významné světové soutěže, slavní sportovci, olympiáda		Žák poznává sportoviště v okolí školy Žák poznává světové sportovce a soutěže
základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		Žák zdokonaluje své plavecké styly. Žák skáče do vody. Žák se seznamuje s prvky sebezáchry a dopomoci tonoucímu

5.11 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Vzdělávání se zaměřuje na získávání dovedností, návyků a doplňuje základní vzdělávání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě společnosti. Zakládá se na tvůrčí myšlenkové práci žáků, na aplikaci naučeného v běžných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, vážít si práce své i druhých a nést odpovědnost za pracovní výsledky. Jsou vedeni k vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti při pracovních činnostech. Seznamují se s různými pracovními materiály, s funkcí a užíváním vhodných nástrojů a pomůcek. Učí se vlastní práci plánovat, organizovat a chápat ji jako příležitost k seberealizaci. Předmět se vyučuje v každém ročníku 1 vyučovací hodinu. Výuka probíhá ve kmenové třídě nebo v prostorech školy (např. školní zahrada). Dle charakteru výuky jsou

Název předmětu	Svět práce
	případně na začátku vyučovací hodiny žáci upozorněni na případná rizika a osobní ochranné pomůcky. Na začátku hodiny před zahájením práce, jsou žáci poučeni o bezpečnosti jejich práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci projevují ochotu věnovat se dalším činnostem, které vedou k dalšímu studiu. Učí se pozorovat, porovnávat výsledky a vše naučené využívat pro další práci. Využívat při řešení obdobných činností tvůrčí přístup, event. experimentovat. Vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní pracovní činnosti. Diskutujeme se žáky o překážkách a problémech v práci. Vedeme žáky k plánování pracovních postupů. Pomáháme žákům využívat znalostí a zkušeností z jiných předmětů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu. Učíme žáky samostatně řešit problémy a být vytrvalý. Učíme žáky obhajovat svá rozhodnutí. Učíme žáky uvědomovat si svou zodpovědnost.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat promluvám ostatních spolužáků. Učíme žáky vhodně reagovat na názory jiných. Dávat příležitost zapojovat se do diskuse, a rozvíjet schopnost argumentovat. Učíme žáky mít myšlenky uspořádané v logickém sledu (pracovní postup a jeho plánování). Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně v různých sociálních prostředích. Podporujeme přátelskou atmosféru při práci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel. Rozvíjíme u žáků růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty, ale i úcty k práci jiných. Zařazujeme skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje. Snažíme se o zvládnutí odlišných názorů vhodnou cestou a o udržení klidných mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Svět práce
	<p>Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. Vysvětlujeme žákům základní společenské normy. Pomáháme žákům stanovovat pravidla chování. Rozvíjíme smysl žáků pro kulturu a tvořivost. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence pracovní: Dodržovat zadaná pravidla (bezpečnostní, hygienická, organizační,...) Na pracovní činnosti pohlížet nejen kvantitativně, ale i kvalitativně, z hlediska funkčnosti, ochrany životního prostředí, kritiky i sebekritiky. Učíme žáky chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci. Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení. Usilujeme o dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p>

Svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - papír, modelovací hmota, přírodniny		<p>Žák pracuje s drobným materiálem - papír, přírodniny, modelovací hmota. Žák dovede techniky jako - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru. Žák dovede vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru. Žák používá i další materiál - špejle, krabičky, ruličky, karton. Žák k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází.</p>
Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce		Žák pracuje podle názorné ukázky a slovního návodu.

Svět práce	1. ročník	
Konstrukční činnosti - stavebnice Sestavování modelů		Žák se seznamuje s díly jednoduchých stavebnic. Žák spojuje jednotlivé části stavebnic. Žák sestavuje modely podle své představy nebo návodu.
Pěstiteleské činnosti		Žák se učí základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, pozorování růstu, přesazení. Žák si vyzkouší vypěstovat svou rostlinu.
Stolování		Žák zná základy správného stolování a společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - tradiční materiály vlastnosti materiálů výrobky pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití		Žák pracuje s papírem, modelovací hmotou, přírodninami a textilem Žák zjišťuje a porovnává vlastnosti materiálů Žák vytváří jednoduchými postupy různé výrobky Žák volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky

Svět práce	2. ročník	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Žák pracuje podle názorné ukázky, slovního návodu a vlastní představivosti a fantazie
Konstrukční činnosti - plošné a prostorové sestavování modelů ze stavebnice materiál		Žák sestavuje jednoduché modely ze stavebnice podle předlohy Žák vytváří vlastní plošné i prostorové výrobky ze stavebnice Žák zjišťuje vlastnosti materiálů
Pěstitelské práce - záznamy a hodnocení a pozorování		Žák provádí pozorování přírody a výsledky pozorování hodnotí a zaznamenává
péče o pokojové rostliny názvy rostlin práce na školním pozemku		Žák pečuje o pokojové rostliny, kypří půdu Žák pojmenuje některé pokojové rostliny Žák pracuje na školním pozemku
Příprava pokrmů Stolování		Žák připraví stůl pro jednoduché stolování
Chování při stolování		Žák dodržuje vhodné chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Svět práce	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota		Žák vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce Žák opracovává a dotváří nasbírané přírodní materiály Žák se pokouší o základy aranžování, výzdoby Žák si zkouší různé druhy stehů - přední, zadní, obnitkovací Žák vytváří plošné i prostorové prvky
Lidové tradice, zvyky a řemesla		Žák poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité
Práce s drobným materiálem - tradiční materiály vlastnosti materiálů výrobky pracovní pomůcky a nástroje,		Žák pracuje s papírem, modelovací hmotou, přírodninami a textilem Žák zjišťuje a porovnává vlastnosti materiálů Žák vytváří jednoduchými postupy různé výrobky Žák volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Žák pracuje podle názorné ukázky, slovního návodu a vlastní představivosti a fantazie
Pěstitecké práce - záznamy a hodnocení a pozorování		Žák provádí pozorování přírody a výsledky pozorování hodnotí a zaznamenává
péče o pokojové rostliny práce na školním pozemku		Žák pečuje o pokojové rostliny, kypří půdu Žák pojmenuje některé pokojové rostliny Žák pracuje na školním pozemku
Příprava pokrmů Stolování		Žák připraví stůl pro jednoduché stolování Žák připraví jednoduchý pokrm
Chování při stolování		Žák dodržuje vhodné chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota	<p>Žák vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce</p> <p>Žák opracovává a dotváří nasbírané přírodní materiály</p> <p>Žák se pokouší o základy aranžování, výzdoby</p> <p>Žák si zkouší různé druhy stehů - přední, zadní, obnitkovací</p> <p>Žák vytváří plošné i prostorové prvky</p>	
Lidové tradice, zvyky a řemesla	Žák poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité	
Práce s drobným materiálem	<p>Žák pracuje s drobným materiálem - textil - stříhá, nalepuje, sešívá látku, přišívá knoflíky.</p> <p>Žák pracuje s drobným materiálem - drátky, špejle, modelovací hmota, korálky - navléká drobné materiály, vybere vhodný materiál</p>	
Pracovní pomůcky a nástroje	<p>Žák k práci používá pravítko, lepidlo, nůžky, jehlu</p> <p>Žák vybere vhodné nástroje, pracovní pomůcky a náčiní dle použitého materiálu</p>	
Organizace práce, práce podle předlohy, postupu	Žák pracuje a postupuje podle návodu a předlohy	
Bezpečnost, hygiena, první pomoc ochrana zdraví při práci	<p>Žák udržuje pořádek na svém místě, dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc</p> <p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu při konstrukčních činnostech</p> <p>Žák poznává nejznámější jedovaté rostliny, alergenů, drogy</p> <p>Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci při pěstitelských pracích</p>	
Konstrukční činnosti - práce s předlohou	Žák sestavuje stavebnicové prvky, montuje, demontuje stavebnici, krabíčky	
Pěstitelské práce - podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin jedovaté rostliny	<p>Žák pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Žák poznává zahradní nářadí a pomůcky, vybere si je podle činnosti</p>	

Svět práce	4. ročník	
alergeny, drogy		
příprava pokrmů		Žák připraví jednoduché studené pokrmy - ovocný a zeleninový salát, pomazánka
kuchyně dříve a dnes stolování		Žák se dozví o vybavení kuchyně, zásadách stolování, o úpravě tabule, prostře stůl Žák porovná vybavení kuchyně dříve a dnes
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování výběr a uchování potravin		Žák se chová podle pravidel správného stolování Žák vybere potraviny a správně je uskladní
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování bezpečnost a hygiena, první pomoc		Žák udržuje čistotu a pořádek Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, ošetří zranění při práci v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota		Žák vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce Žák opracovává a dotváří nasbírané přírodní materiály

Svět práce	5. ročník	
		Žák se pokouší o základy aranžování, výzdoby Žák si zkouší různé druhy stehů - přední, zadní, obnitkovací Žák vytváří plošné i prostorové prvky
Lidové tradice, zvyky a řemesla		Žák poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité
Práce s drobným materiálem		Žák pracuje s drobným materiálem - textil - stříhá, nalepuje, sešívá látku, přišívá knoflíky. Žák pracuje s drobným materiálem - drátky, špejle, modelovací hmota, korálky - navléká drobné materiály, vybere vhodný materiál
		Žák k práci používá pravítko, lepidlo, nůžky, jehlu Žák vybere vhodné nástroje, pracovní pomůcky a náčiní dle použitého materiálu
Organizace práce, práce podle předlohy, postupu		Žák pracuje a postupuje podle návodu a předlohy
Bezpečnost, hygiena, první pomoc ochrana zdraví při práci		Žák udržuje pořádek na svém místě, dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc Žák poznává nejnámější jedovaté rostliny, alergenů, drogy Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při práci při pěstitelských pracích
Konstrukční činnosti - práce s předlohou		Žák sestavuje stavebnicové prvky, montuje, demontuje stavebnici, krabičky
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu při konstrukčních činnostech		Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu při konstrukčních činnostech
Pěstitelské práce - podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin jedovaté rostliny alergenů, drogy		Žák pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Žák poznává zahradní nářadí a pomůcky, vybere si je podle činnosti
Příprava pokrmů		Žák připraví jednoduché studené pokrmy - ovocný a zeleninový salát, pomazánka
kuchyně dříve a dnes stolování		Žák se dozví o vybavení kuchyně, zásadách stolování, o úpravě tabule, prostře stůl Žák porovná vybavení kuchyně dříve a dnes
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování výběr a uchování potravin		Žák se chová podle pravidel správného stolování Žák vybere potraviny a správně je uskladní
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování bezpečnost a hygiena, první pomoc		Žák udržuje čistotu a pořádek Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, ošetří zranění při práci v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Svět práce	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

I. HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Žáci i jejich zákonní zástupci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, případně před zahájením procesu hodnocení.
- Při samotném hodnocení je důležitým faktorem individuální přístup k jednotlivým dětem a jejich možnostem. Žáci, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, mají kritéria hodnocení přizpůsobena tomuto plánu.
- Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka.
- Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.
- Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník.

2. Pravidla hodnocení

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení. Za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, o němž rozhoduje učitel předmětu po projednání v pedagogické radě.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se i k věku, snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky a notýsku, prostřednictvím sešitů a pracovních listů.
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a

neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, pak krajský úřad.
- Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami učitel uplatňuje individuální přístup i v hodnocení a to na základě žákových potřeb vyplývajících z informací a doporučení příslušného poradenského zařízení.

3. Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- osobní pokrok a posun
- míra angažovanosti jednotlivých žáků na výsledku své práce
- komunikační dovednosti a schopnost spolupráce
- tvořivost a schopnost řešit problémové situace
- sociální dovednosti při práci
- schopnost aplikovat znalosti

4. Formy hodnocení

Klasifikace je jednou z forem hodnocení a je vyjadřována číselnou stupnicí

1 – 5. Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou žáci klasifikováni průběžně a celkově. Průběžná se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, míry úrovně dosahování dílčích výstupů. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

- Při hodnocení žáka pomocí klasifikace jsou výsledky vzdělávání žáků ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Dosažený klasifikační stupeň je motivací a prostředkem ke splnění vzdělávacích cílů, zachycuje učební výsledky žáka za příslušné období a obsahuje, jaký „kus práce“ zvládl žák za uplynulé období. Žák je s výsledkem svého hodnocení vždy seznámen, má možnost se k němu vyjádřit.

- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí průběžně i na vysvědčení klasifikačními stupni prospěchu:

4.1 Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (předměty povinné, povinně volitelné a volitelné) je klasifikován těmito stupni: „1“ – výborný „2“ – chvalitebný „3“ – dobrý „4“ – dostatečný „5“ – nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

4.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby

dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, pracovní činnosti a tělesná a sportovní výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti. V tělesné výchově probíhá hodnocení s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka.
- všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků ŠVP. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4.2 Získávání podkladů pro hodnocení

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko- psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

4.3 Průběžné slovní/písemné slovní hodnocení vyučující využívá při hodnocení dosažení úrovně a kvality očekávaných výstupů především v případech, kdy je vhodnější a výstižnější než hodnocení číselné a kde může působit jako velmi silná motivace k rozvoji klíčových kompetencí. Slovní/písemné slovní hodnocení zřetelně sděluje jak, a do jaké míry žák zvládá či nezvládá učivo, vychází z pozitivního hodnocení, ale musí sdělovat, co se žákovi ještě nedaří. Musí být taktní a citlivé. Nesmí být formální. Nesmí obsahovat kritiku toho, za co žák nemůže. Je součástí komplexního hodnocení žáka, které následně směřuje k celkové klasifikaci. K posílení motivace žáků lze k průběžnému hodnocení využívat motivačních znamének a dalších pozitivních prostředků. (např. +, -, *, razítka – zejména v 1. pololetí prvního ročníku - nálepky, body apod.).

4.4 Sebehodnocení si žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama, své výkony s pohledy vyučujících či spolužáků. Sebehodnocení žáků je trvalou, systematicky začleňovanou složkou výuky. Spolu s hodnocením učitele uzavírá obvykle jednotlivou činnost žáků, vyučovací hodinu, tematický celek nebo časový úsek. Žák se zaměřuje především na posuzování vlastního individuálního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu. Žák sleduje vlastní činnosti, ověřuje si, jak daleko má k dosažení cíle, hodnotí míru zapojení do vyučování, vlastní aktivitu, podíl na společné práci, kvalitu prožitků. Svým sebepoznávacím charakterem vede žáka k rozvoji kritického myšlení, k získání zdravého sebevědomí, k pozitivnímu vztahu k učení se a vzdělávání vůbec.

4.4.1 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- b) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- c) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- d) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,

- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

e) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

4.5 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel především takové formy a druhy ověřování dosažených vědomostí a dovedností, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá zdravotní postižení a zdravotní nebo sociální znevýhodnění negativní vliv. Pokud jde o vývojové poruchy učení, nebude žák vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitel především z doporučení pedagogicko – psychologického poradenského zařízení a z individuálního vzdělávacího plánu žáka. V závěrečném hodnocení pak učitel vždy přihlédne k charakteru znevýhodnění nebo postižení.

4.6 Hodnocení celkového prospěchu

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl s vyznamenáním

Prospěl

Neprospěl

Žák je hodnocen stupněm:

- **Prospěl s vyznamenáním**, není –li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
- **Prospěl**, není –li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.
- **Neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

5. Komisionální a opravné zkoušky

1. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí

komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

2. Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

II. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

1. Pravidla hodnocení chování žáků

- Žákovo chování je hodnoceno průběžně po celý školní rok, a to v době výuky, o přestávkách i při akcích školy konaných mimo školní areál.

- Třídní učitel soustavně sleduje žákovo chování, zprávu o jeho chování přednáší pedagogické radě.

- Učitelé nejprve využívají prvky pozitivní motivace a až po jejich vyčerpání udělují kázeňská opatření.

- Třídní učitel rozhoduje o stupni z chování, a to na základě vlastního hodnocení a s přihlédnutím k hodnocení žáka dalšími učiteli, vychovateli a ostatními zaměstnanci školy.

- Návrh na výchovná opatření pro pedagogickou radu předkládá třídní učitel, či ostatní učitelé.

- V případě nejednotného názoru členů pedagogické rady rozhoduje hlasováním nadpoloviční většina učitelů, kteří žáka učí.

- V průběhu pololetí je žákovo chování možné hodnotit výchovnými opatřeními (pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření).

- Pedagogická rada projednává chování všech žáků školy, analyzuje příčiny porušování pravidel chování stanovených řádem školy, doporučuje ke schválení třídnímu učiteli nebo řediteli školy pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření a navrhuje další postup u problémových žáků.

- Výchovná opatření jsou žákům udělována v průběhu pololetí, třídní učitel s nimi prokazatelným způsobem neprodleně seznámí zákonné zástupce žáka.

- Vždy na konci pololetí je žák na vysvědčení hodnocen z chování daným klasifikačním stupněm a může mu být také udělena a zapsána pochvala či jiné ocenění.

2. Kritéria hodnocení chování

- schopnost dodržování obecných pravidel chování,
- dodržování školního řádu, řádu školní družiny a pokynů v poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví,
- adekvátní chování vzhledem k věku a rozumovým schopnostem žáka,

plnění pokynů pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy vydaných v souladu s právními předpisy, školním řádem a vyplývajícími z naplňování školního vzdělávacího programu

3. Formy hodnocení chování

Klasifikace

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák respektuje vnitřní řád školy, chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se chová v zásadě v souladu s vnitřním řádem školy. Opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti pravidlům společenského chování nebo školnímu řádu. Je přístupný výchovnému působení.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu s řádem školy. Dopouští se opakovaně závažných přestupků proti pravidlům společenského chování, proti školnímu řádu, nebo se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům společenského chování nebo se dopustí velmi závažného přestupku proti školnímu řádu. Neprojevuje snahu o nápravu, výchovná opatření jsou neúčinná, narušuje činnost a soužití kolektivu nebo se dopouští poklesku

4. Výchovná opatření

a) Pochvaly a jiná ocenění

Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou

práci. Udělení pochvaly či jiného ocenění se zaznamenává do dokumentace školy, na vysvědčení, je sdělováno dopisem ředitele školy.

b) Kázeňská opatření

Výchovná kázeňská opatření se udělují vždy individuálně s přihlédnutím k věku dítěte, okolnostem a k účinnosti předchozích výchovných opatření. Při porušování povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti uložit žákovi:

- napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za opakované drobné prohřešky proti školnímu řádu, např. občasná rušení při vyučování, časté zapomínání pomůcek a úkolů, nerespektování pokynů vyučujících, nevhodné vyjadřování v třídním kolektivu atp.
- důtka třídního učitele je udělována třídním učitelem např. za hrubé a neomalené chování, závažnější přestupky proti školnímu řádu, podvody, pozměňování klasifikace, vulgarismy atp.
- důtka ředitele školy je udělována ředitelem školy po projednání v pedagogické radě za závažné porušení školního řádu. Za závažné přestupky jsou vždy považovány projevy agrese, rasismu, xenofobie, šikana, přechovávání nebo distribuce zdraví škodlivých látek, neomluvená absence, poškozování cizího majetku, krádež, nedovolené opuštění školy nebo školní akce apod.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. O udělení napomenutí a důtky třídního učitele informuje učitel ředitele školy. Udělení kteréhokoliv výchovného opatření a jeho důvody oznámí třídní učitel neprodleně a prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace školy.

Informace o udělení výchovných opatření se prokazatelně sděluje zákonným zástupcům žáka. Napomenutí třídního učitele a důtka třídního učitele zápisem v žákovské knížce, důtka ředitele školy úředním dopisem.

Důtka ředitele školy a snížená klasifikace z chování musí být vždy projednána pedagogickou radou.